

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION - ECEDU
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
AUTÓNOMO

**Problemática en la Implementación de las TIC para la apropiación del aprendizaje autónomo
en la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá.**

Laura Andrea Ruiz Zamora

Código: 1116.247.153

Gladys Maria Moreno Olivero

Código: 32770512

Asesor:

Esp. Alex Giovanni Barreto Muñoz

Tuluá, octubre de 2015.

Resumen analítico de la investigación

Titulo Problemática en la Implementación de las TIC para la apropiación del aprendizaje autónomo en la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá.

Autoras Laura Andrea Ruiz Zamora
Gladys María Moreno Olivero

Institución publicadora Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Palabras Claves TIC, Aprendizaje autónomo, Implementación, Apropiación, fortaleciendo, comunicación. Cualitativo.

Descripción

Este documento de trabajo de grado corresponde a la investigación realizada en la Institución educativa María Antonia Ruiz de la ciudad de Tuluá, con los estudiantes de 6° de básica secundaria donde cuyo propósito fue identificar ¿Qué factores propician la problemática patente en la implementación de las TIC y como este repercuten en el desarrollo autónomo de los estudiantes de 6° de básica secundaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá?

Contenido

El documento presenta una investigación que buscaba identificar aspectos que fueran considerados como problema o problemática porque obstaculizaban la implementación de las TIC en la apropiación del aprendizaje autónomo de estudiantes de la IE María Antonia Ruiz. El cual se desarrolló teniendo en cuenta el marco teórico apoyado con la teoría de Guillermo, Sunkel y Daniela Trucco explican que las tecnologías han logrado avanzar en lo referente educativos incluyéndose así de una manera significativa para el aprendizaje de las TIC.

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. La investigación se abordó desde un paradigma naturalista; definiendo este concepto de “paradigma”, Thomas, Kuhn (1971) con técnicas como la entrevista,

la encuesta, la observación entre otras.

Metodología

La metodología de investigación fue realizada desde un enfoque paradigma naturalista o cualitativo por ser acorde a la necesidad de la investigación, se utilizó la encuesta, la entrevista, teniendo en cuenta las diferentes fases de ejecución como son: diseño, selección de la población incluida, implementación de las técnicas para la recolección de la información, y por último los análisis y los resultados que esta pueda arrojar para la socialización de la investigación.

Conclusiones

- El gobierno realizó donaciones de equipos tecnológicos, internet y software competentes para la aplicación de estas actividades en el presente año, por tal, hay que hacer uso de ello. Cuentan con herramientas tecnológicas de fácil acceso en la sala de internet y sala de proyecciones, disponibles para los docentes y estudiantes.
- En la investigación se resaltó el poco conocimiento que tienen la mayoría de educadores, que en su mayoría son de avanzada edad y usan como regla principal en la enseñanza el tradicionalismo. No dan uso a los Puntos Digitales, conocidos como programas de capacitación y aplicación de TIC en las aulas de clase directamente patrocinado por la alcaldía municipal de la ciudad de Tuluá. Profesores pertenecientes específicamente a las áreas de sistemas e inglés equivalen al 40% de los que hacen uso de la infraestructura tecnológica con que cuenta la institución, por tal el 80% de ellos responden no conocer la importancia de las TIC, lo que conlleva a la omisión de material informativo hacia los estudiantes, inclusive sabiendo el 100% de ellos la definición de aprendizaje autónomo.
- Los alumnos en su mayoría expresan su interés por el conocimiento tecnológico aplicable en todas las áreas. No solo el área de sistemas o inglés que por sus características de aprendizaje innovador hacen uso de las TIC, se ha demostrado que el uso de software educativos como Cuadernia, Mi Pequeña Aldea, entre otros; han obtenido resultados excelentes en su implementación propias para todas las áreas y niveles educativos.

Recomendaciones

Seguir capacitando en las TIC, con la participación conjunta de la comunidad tanto educativa como pedagógica por parte del cuerpo de docentes con miras a superar la discrepancia entre el currículo propuesto y el currículo desarrollado. Para ello es pertinente la organización de un equipo interdisciplinar que proponga una vía para consolidar las estrategias didácticas que motiven a los estudiantes y docentes a iniciar su implementación desde las TIC, las cuales están fomentando el desarrollo del aprendizaje en la población estudiantil para el fortalecimiento del desarrollo autónomo.

Índice general

Introducción	Pág.
1. Justificación.....	8
2. Definición del problema.....	10
3. Objetivo general.....	12
Objetivos específicos.....	12
4. Marco Teórico.....	13
5. Aspectos Metodológicos.....	18
6. Investigación etnográfica.....	19
7. Caracterización de la población.....	23
8. Técnica de recolección de datos e instrumentos.....	25
9. Resultados de la investigación.....	27
10. Discusión	42
11. Conclusiones.....	45
12. Recomendaciones.....	46
13. Referencias.....	48
Anexo	

Índice de Tablas y Figuras.

	Pág.
Figura 1. Desarrollo de la investigación: Etnográfica.....	21
Figura 2. Descripción de las fases o etapas según su enfoque o paradigma de Investigación.....	22
Figura 3. Caracterización de la población.....	23
Figura 4. Tabla detallada: distribución territorial y extractos sociales I.E públicas.....	23
Figura 5. Extracto social de estudiantes grado sexto I.E. María Antonia Ruiz.....	25
Figura 6. Recursos.....	27
Figura 7. Análisis de encuesta estudiantes preguntas uno al cuatro.....	29
Figura 8. Análisis de encuesta estudiantes preguntas cinco al ocho.....	30
Figura 9. Análisis de encuesta estudiantes preguntas nueve y diez.....	31
Figura 10. Análisis de encuesta docentes preguntas uno al cuatro.....	31
Figura 11. Análisis de encuesta docentes preguntas cinco al ocho.....	32
Figura 12. Análisis de encuesta docentes preguntas 9 al 12.....	33
Figura 13. Análisis de encuesta docentes preguntas 13 al 15.....	34
Figura 14. Collage de imágenes observación del escenario.....	35
Figura 15. Esquema trabajo de campo.....	38
Figura 16. Formatos internos de la institución.....	39

Introducción

El presente documento de investigación surge como requisito estipulado dentro de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo ofertado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que pretendió realizar una aproximación a la problemática presente en la implementación de las TIC en la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá, y cómo esta afecta la apropiación del aprendizaje autónomo produciendo un estancamiento en el desarrollo educacional.

En los últimos años, la enseñanza de las TIC han cobrado relevancia debido a que se asocia con el mejoramiento de las condiciones de comunicación entre la población mundial, no obstante, los desarrollos teóricos que orientan la formación desde las aulas meritan ser desde una perspectiva más humana e integral, que conlleve al desarrollo y todo lo que nos puedan aportar para las nuevas generaciones.

Por tal motivo, esta investigación asume como esencial la formación de ciudadanos digitales, guiados por las nuevas eras de las TIC, y que por medio de la misma investigación desarrollar nuevos conocimientos en la población involucrada, al igual que se pueda despertar un aprendizaje autónomo que conlleve al avance de la tecnología.

El proyecto de investigación se efectúa con los niños y niñas del 6° básica secundaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz ubicada en la zona urbana de la ciudad de Tuluá. La investigación realizada corresponde a un trabajo de campo, a partir de la Investigación Etnográfica de tipo cualitativo y se inscribe en la línea de investigación transversal “Pedagogía Didáctica y Currículo” de la UNAD.

En el proceso de investigación se constata un interrogante que constituye el eje central de la misma ¿Por qué existe una problemática en la implementación de las TIC en la Institución Educativa María ciudad de Tuluá y cómo esta afecta el aprendizaje autónomo de los estudiantes?

1. Justificación

La Ciencia la Tecnología e Innovación (CT&I) hacen parte fundamental en la vida de cualquier ser humano. Realmente el secreto de poderla integrar con la educación radica en las fuentes y la motivación que se genere para ello. El uso del computador y de software educativos en la enseñanza se ha venido implementando cada vez más ya que tiene un efecto altamente motivante para el logro y desarrollo educativo, pues permite tener una mayor flexibilidad para la aprehensión de los temas en todas sus áreas de conocimiento y un mejor ambiente de trabajo con los alumnos.

Con el avance de las Tecnologías de la información y comunicación TIC según lo afirma la Unesco S.F (2015.). Las tecnologías de la comunicación pueden ampliar el acceso a las diferentes clases de aprendizaje, mejorar la calidad y garantizar la integración. Donde los recursos son escasos, la utilización prudente de materiales de fuente abierta por medio de las TIC puede contribuir a superar los atascos que genera la tarea de producir, distribuir y actualizar los manuales escolares. (p.1)

Se evidencia que las TIC pueden contribuir al fortalecimiento y la gestión de la planificación educativa, democrática y transparente pero; la implementación de estas tecnologías no han sido tan simples en el sistema colombiano y haciendo énfasis en los colegios públicos, pues no es desconocido que los presupuestos del gobierno para la inversión en educación son limitados, como lo exponen en la página principal el gobierno de Colombia, para el 2014 “el presupuesto en educación es de 27.276 billones de pesos”. ; a primera vista se podría considerar una cifra bastante alta, pero al analizar Espectador. (2014). “En Colombia hay más o menos 12.600 colegios públicos”. (Pág. 1, párrafo 2) que albergan millones de niños y adicionalmente están las instituciones universitarias públicas, las instituciones de carácter tecnológico como lo es el SENA, los sueldos administrativos, infraestructura del plantel, entre muchos gastos que acarrea la educación se denotan la anterior cifra con otra perspectiva.

Dicho lo anterior se puede concluir que la inversión en un solo plantel educativo es escasa más si se espera que esta destinación sea para mejorar las herramientas tecnológicas usadas para la optimización del aprendizaje en los estudiantes; en el caso específico de la ciudad de Tuluá departamento del Valle del Cauca no es la excepción.

Con el propósito de demostrar qué actores propician esta problemática que se vivencia en la Institución Educativa María Antonia Ruiz de la ciudad de Tuluá en cuanto a la aplicación de las TIC en las aulas de clase, y en consecuencia el interrumpido desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los propósitos y las intencionalidades de la especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo, la cual se interesa en la enseñanza y el aprendizaje del individuo fomentando la cultura autónoma y la apropiación de los recursos tecnológicos.

El proyecto de investigación se aplica a la línea de investigación de la ECEDU, de las líneas y sublíneas de la UNAD, como lo es la de Educación y Desarrollo Humano, la cual define “la acción frente a la relación de la pedagogía y los proceso de desarrollo del sujeto una temática de relaciones frente a las relaciones integrales del ser humano, para la convivencia social, y los ambientes significativos de aprendizajes” al igual que estudia la cultura de las instituciones educativas, que favorecen el desarrollo humano y generan nuevos conocimientos sobre pedagogía y aprendizaje.

2. Definición del Problema

La IE María Antonia Ruiz ubicada en la ciudad de Tuluá, es una institución de carácter público que alberga alrededor de 1.580 estudiantes de extracto social medio-bajo y cuenta con una población de 66 docentes incluida una de las presentes investigadoras. Esta IE tiene la particularidad de contar con docentes que en su mayoría pasan de 50 años, son contratados directamente por la secretaria de educación municipal y cada uno cuenta con más de 25 años de experiencia en el ámbito educacional. Pero se ha venido evidenciando una serie de falencias respecto al uso de herramientas tecnológicas e implementación de las TIC se refiere. Lo anterior se concluye al realizarse un trabajo de campo en la vereda Campo Alegre ubicada a 40 minutos de la ciudad de Tuluá. Se realizó un trabajo de comunitario con un total de cinco docentes en un periodo de cuatro meses, con estudiantes de extractos bajos y con poco acercamiento a dispositivos tecnológicos. Al llegar, se acondiciono una sala de sistemas disponible para los estudiantes y con acceso a internet aplicando diferentes software educativos existentes en la red, los cuales fueron Cuadernia, Sal y Pimenta entre otros aplicativos enfocados a diferentes asignaturas.

La respuesta de estos estudiantes fue de agradecimiento para sus docentes ya que se evidenciaba la verdadera aprehensión del conocimiento al responder positivamente con la tecnología y la pedagogía implementada. Aprendieron fácilmente de las diferentes asignaturas escolares y evidenciaron mayor iniciativa y compromiso con su estudio autónomo. Llegaron a obtener calificaciones superiores respecto a los estudiantes de la institución María Antonia Ruiz, que supone cuentan con mayores comodidades tecnológicas, lo cual fue de gran sorpresa para los docentes involucrados en el proceso.

Con lo anterior se empieza a cuestionar, ¿Qué está pasando con los estudiantes de la institución?, ¿porque una comunidad estudiantil que tiene las herramientas para llegar al aprendizaje, obtiene notas bajas respecto a la otra que hace uso de estas herramientas por corto tiempo? Este fue uno de los interrogantes que dio pie a la realización de esta investigación.

La implementación de una adecuada pedagogía combinada con las herramientas tecnológicas en los planteles educativos ha traído consigo grandes beneficios en la apropiación del aprendizaje, los recursos web son aplicaciones con creación de contenidos educativos que está diseñado para trabajar en diferentes áreas, el cual contiene herramientas didácticas que permitirán crear materiales educativos multimedia mejorando el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Todo esto

suenan muy bonito cuando realmente se hace una implementación adecuada de las TIC y en consecuencia una optimización del aprendizaje autónomo en las aulas de clase, pero la realidad es otra; como se ha dicho anteriormente los recursos públicos en el Estado colombiano en su mayoría son insuficientes para algunas instituciones públicas como lo fue para la vereda de Campo Alegre corregimiento perteneciente a la ciudad de Tuluá, en otras solo se trata de un caso de mala administración de los mismos. Se busca un fin y es el mejorar las herramientas tecnológicas usadas en el aprendizaje de cada estudiante, pero; ¿que contrae todo este atraso tecnológico?, ¿Cómo repercute en la motivación de las personas que quieren apropiarse de un conocimiento verdadero por medio del aprendizaje autónomo? ¿Qué consecuencias sociales, culturales y económicas contraen estos hechos? Son muchos los interrogantes que posee esta problemática vivenciada en muchos países de Latinoamérica, pero con este argumento en particular se observó detalladamente la institución educativa María Antonia Ruiz.

Son diversos los factores que pueden estar afectando la institución respecto al tema de investigación planteado: la falta de conocimiento y capacitación por parte de los educadores; la tradición cultural y pedagógica; la infraestructura tecnológica disponible y desperdiciada por el abandono de toda la institución; la falta de apoyo no solo económico también social, entre muchos otros problemas que obstaculizan el proceso y que se evidencia con los reiterados bajos resultados en los sistemas de evaluación nacional. Según lo anuncia en su portal oficial el Instituto Colombiano para la Evaluación de Educación (2014) ICFES la ciudad de Tuluá cuenta con cuatro colegios ubicados en diferentes posiciones de la lista de los 100 mejores a nivel departamental y estos no son propiamente de carácter público.

Lo anterior se expone como un paisaje de la realidad que se vive en las instituciones públicas, a esto se le anexa el aprendizaje deficiente en los estudiantes, el mal uso del tiempo y la monotonía de los docentes en sus clases. Se convierten entonces los planteles educativos en una burbuja estancada, sin oportunidad de visualizar una verdadera globalización.

“la ignorancia absoluta no es el mayor de los males ni el más temible, una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor”.

Platón

¿Qué factores obstaculizan la implementación de las TIC y como este repercuten en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 6° de básica secundaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá?

3. Objetivos y alcances de la investigación

A. Objetivo general

Identificar los factores que propician la problemática existente en la implementación de las TIC y obstaculiza el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes ubicados en la Instituciones Educativa María Antonia Ruiz zona rural de la ciudad de Tuluá.

B. Objetivos específicos.

- Identificar la infraestructura tecnológica disponible para el uso de los estudiantes, con la que cuenta la Institución Educativa María Antonia Ruiz zona rural de la ciudad de Tuluá.
- Analizar la metodología utilizada por los profesores en las aulas de clase respecto a la motivación y a la apropiación de la C&T.
- Identificar las falencias el cuerpo estudiantil al momento de implementar las TIC como fuentes mediadoras del aprendizaje autónomo.

4. Marco Teórico

Los referentes en los que se basa la investigación contienen varias tesis doctorales, tesis de maestría y otras investigaciones publicadas en textos y revistas científicas, en un intento por interpretar el problema desde los hechos teóricos, metodológicos, educativos e incluso comunicativos y filosóficos, que anteceden la temática las TIC y su implementación.

Orígenes de las TIC.

Guillermo, Sunkel y Daniela Trucco explican que las tecnologías han logrado avanzar en lo referente educativos incluyéndose así de una manera significativa para el aprendizaje de las TIC.

Desde hace un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Los países de América Latina han realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. A finales de los ochenta y principios de los noventa, se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a las escuelas. (2010 p. 5).

La implementación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación permite desarrollar innovadores modelos pedagógicos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en este caso los relacionados con el aprendizaje autónomo, dado que a medida que pasa el tiempo es mayor la influencia de la tecnología en el proceso que hace parte del progreso cognitivo, físico, social y emocional de los estudiantes, siendo necesario efectuar estrategias de aprendizaje por medio de software educativos.

Como se mencionó anteriormente, las problemáticas que vienen de la mano con el atraso tecnológico en la educación se evidencian de diversas maneras, así lo indican recientemente las Pruebas Externas y lo rectifican sus estadísticas; las llamadas Pruebas TIMMS y PISA siendo este último una de las portadas de la editorial El Tiempo (2014), *“Colombia, en el último lugar en nuevos resultados de pruebas Pisa: Los estudiantes colombianos obtuvieron el peor puntaje en evaluación sobre educación financiera.”* (pág. 1, párrafo 1). Como complemento, el puntaje obtenido fue de 379 puntos por parte de los estudiantes colombianos situándolos en el último lugar de los países evaluados, siendo el primero Shanghái con una puntuación de 603.

Algunos docentes conocen estos datos estadísticos, e inclusive su mayoría son conscientes de los beneficios que brindan la implementación de recursos tecnológicos en el proceso educativo, pero no hacen uso de los mismos por muchos factores, limitando en gran medida el desarrollo didáctico que hoy en día es vital para estar a la vanguardia de la tecnología y la pedagogía educacional. De manera general se le da definición a la pedagogía que es común mente llamada la carta de navegación para el educador y su contexto, por tal, deberá seguir de un enfoque atractivo y dinamizador fundamental para la cultura cambiante que se vive hoy por hoy. Canfux (2000), afirma que “la pedagogía tradicional centra sus ideas como un contenido de la enseñanza y las posibilidades intelectuales del estudiante para su reproducción al margen de sus necesidades e intereses, eso significa desconocer al estudiante como persona que aprende” (p. 49). De manera general se infiere que muchas instituciones educativas son usuarias de la pedagogía tradicional considerando al estudiante como un receptor pasivo del conocimiento, que acepta acríticamente la información transmitida por el profesor y asume una actitud de sumisión ante su autoridad ya que su función esencial es el compartimiento del conocimiento. Por otro lado los estudiantes no tienen la capacidad de visualizar el beneficio que conlleva la implementación de las TIC, en su mayoría por desconocimiento de estas herramientas. En general este y otros factores pueden estar afectando los campos en la vida sociocultural de los estudiantes y definitivamente sus niveles educativos.

La presente investigación se aplicara en un enfoque sociocultural, donde se tomaran conceptos como socialización, conocimientos disciplinares, uso y mediación tecnológica, motivación de la C&T entre otros. La teoría sociocultural de Vygotsky afirma que las diferentes respuestas de los individuos están reguladas por las relaciones entre las personas que están predeterminadas genéticamente, pero estas son modificadas por el individuo y la sociedad. Dicho lo anterior se podrá evidenciar por medio de un completo trabajo de campo, los diferentes factores que conllevan a problemas de implementación tecnológica en las aulas de clase del colegio María Antonia Ruiz Tuluá. Como anexo a la definición se busca apoyar las funciones educativas. En este contexto entran tanto los que dan soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje (sistema para el desarrollo del aprendizaje autónomo), como los que apoyan la administración de procesos en infraestructura educacional, haciendo uso de la investigación y futura exposición del presente documento.

Según Thomas Kuhn (1971), uno de los historiadores y filósofos más reconocidos por sus cambios en la filosofía y sociología educacional expone que el aprendizaje innovador puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación reflejados en los problemas planteados para su ejecución. Con base a lo anterior, se busca una definición clara de factores que obstaculizan la ejecución de estas tecnologías en las aulas de clase realizando un profundo trabajo de campo y buscando analizar, exponer y aportar soluciones a las dificultades presentadas en la implementación de las TIC.

TIC para la educación.

Por lo tanto; para profundizar un poco más en la temática principal de esta investigación Guillermo y Daniela (2010) plantean la relación de las TIC en lo educativo de la siguiente manera:

Incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas son herramientas que contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en este ámbito. En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes. (p.11).

El concepto de aprendizaje.

En relación con la cita textual de Hans Aebli señala que: "Por los años setenta y ochenta, se produce otro cambio. Los investigadores que se mueven desde el laboratorio a situaciones más realistas de aprendizaje escolar encuentran un estudiante mucho más activo e inventivo, un estudiante que busca construir significado de los contenidos informativos. El papel del estudiante corresponde al de un ser autónomo, auto-regulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y tiene en sus manos el control del aprendizaje." (1998, p164)

En la definición antes mencionada se puede analizar que el aprendizaje resulta predominantemente activo e implica una asimilación orgánica desde dentro. El estudiante no se limita a lograr conocimiento, sino que lo construye usando la práctica previa para comprender y fundir el nuevo aprendizaje. Por lo tanto, el profesor, en lugar de proveer culturas, participa en el proceso de construir conocimiento junto con el estudiante, se trata de un conocimiento fundado y acompañado.

Las TIC en los procesos de la enseñanza pedagógica

Las TIC son herramientas proporcionadas para facilitar el aprendizaje, las cuales vienen acompañadas para desarrollar habilidades y destrezas, son muchas las maneras de aprender por medio de ellas; todo depende de la manera en que se reciben y/o se implementan a través de los docentes y su pedagogía en los sistemas educativos, como es de resumirse las TIC son utilizadas hoy en día en la implementación de un trabajo didáctico y pedagógico. Por lo tanto; esta innovación requiere que los diferentes actores que participan en el proceso educativo que acojan y demuestren el uso de las nuevas tecnologías como una herramienta propia del quehacer diario en busca de producir cambios en el interés de los sujetos (alumnos), así lo afirma Cabero (2004). Cambios que responden a un proceso planeado, deliberativo, sistematizado e intencional, no de simples novedades, de canjes momentáneos ni de propuestas visionarias.

Procesos de enseñanza mediados por las TIC en el aprendizaje autónomo

Los docentes encargados de la enseñanza deben preocuparse por desarrollar competencias en los alumnos y darles herramientas pedagógicas/didácticas que conduzcan a un aprendizaje autónomo, ya que este aprendizaje incorpora de manera significativa en los procesos educativos, de la misma manera buscar que los involucrados en este tipo de enseñanza sea capaz de manejar su propio proceso de aprendizaje, conduciéndolos a desarrollar competencias innovadoras y capaces de dirigir sus conocimientos. Con respecto a lo planteado anteriormente Rakes (1996) “plantea un modelo de aprendizaje basado en recursos” que va muy de la mano con el nuevo paradigma, en que destaca las siguientes características:

- El aprendiz capacitado para construir su aprendizaje.
- El docente facilitador y guía del conocimiento.
- Las diferentes herramientas son parte esencial del proceso de aprendizaje.
- Una metodología de aprendizaje innovadora, participativa e interactiva; cuyo enfoque está en el proceso y no en el producto, contando con estrategia y trabajo colaborativo.
- El aprendizaje está orientado hacia construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades, la creatividad y solución de problemas.
- Una evaluación cualitativa (de proceso).

Según lo expuesto en la teoría anterior, muestra un modelo de aprendizaje competente debido a lo flexible y amplio en el sistema de las TIC, lo cual está reflejado a un aprendizaje autónomo conduciendo a nuevos métodos de enseñanza por parte de los docentes.

En cuanto a la implementación de las TIC en las instituciones educativas públicas de la ciudad de Tuluá se hace nombramiento a su incorrecta aplicación debido a problemáticas sociales, políticas y culturales con las que cuenta la localidad, trayendo consigo una equívoca apropiación del aprendizaje autónomo en los estudiantes. Dicho esto se aproxima a la variable cualitativa que mide la anterior problemática en aras de exponer las razones que ocasionan la situación planteada proporcionando posibles soluciones desde un tipo de investigación etnográfica.

5. Aspectos Metodológicos

Paradigma de la investigación.

La presente investigación se abordó desde un **paradigma naturalista**; definiendo este concepto de “paradigma”, Thomas, Kuhn (1971), sostiene: *“Una sólida red de compromisos conceptuales, teóricos, instrumentales y metodológicos (...) incluye un cuerpo explícito de creencias teóricas y metodológicas entrelazadas que permiten la selección, evaluación y crítica (...) es la fuente de los métodos, problemas y norma de solución aceptados por cualquier comunidad científica.”*(pág. 3 párr. 2).

A partir de dicho planteamiento y sumados los aportes de otros autores como Phillips, (1987), Reichardt y Cook, (1979), se presentan las principales características en que se basa el paradigma cualitativo y señala la realización de un estudio con primordial indagación y comprensión de problemas sociales, construyendo una información detallada desde la perspectiva de cada informante en un escenario natural.

La necesidad de conocer dichas situaciones presentadas día a día en el entorno, se dan por la poca información existente respecto a su temática, presentando variables desconocidas; los investigadores focalizan el contexto para ayudar a la comprensión del escenario teniendo en cuenta que en la mayoría de paradigmas cualitativos una teoría básica no guía otras investigaciones; por no ser adecuadas, completas o inexistentes, tratándose de la naturaleza cambiante de la humanidad.

En su relación con la epistemología, realza la interacción que debe existir con lo que se investiga ya sea solo por medio de observación o de colaboración real, en pocas palabras se disminuye la distancia entre el mismo y el objeto de estudio. Otra distinción es la retórica, que según Lincoln y Guba (1985), construyeron un lenguaje diferente al tradicional propio de la investigación, convirtiéndolo en personal e informal y basado en definiciones cambiantes en el proceso de estudio.

Se puede decir entonces que en la investigación cualitativa predomina el conocimiento inductivo, sus categorías nacen del testimonio de la población observada, más que ser identificadas con prioridad por el investigador, dado lo anterior se destaca como cualidad que la información es rica en su contexto llevando a modelos teóricos que contribuyen a explicar el fenómeno.

6. Investigación etnográfica

Citado por: Javier Murillo y Cynthia Martínez. (2010) donde definen que la etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos (p.3).

Uno de los principales objetivos de la etnografía es descubrir y generar teoría comprendiendo una comunidad y su contexto cultural dejando de lado las presuposiciones o expectativas. Los investigadores se sienten estimulados cuando se comprometen en un nuevo estudio de campo guiado por la idea general de una problemática social presentada como interesante, siendo lo anterior un objetivo del presente documento; la profundización, observación, y exposición de una problemática que afecta el cuerpo estudiantil.

Para conocer qué es la etnografía educacional y sus características se toman en consideración las determinaciones de Inclán. (1992), señalando a la etnografía como el hecho indagador en los significados de las situaciones cotidianas que se presentan en determinado escenario escolar, delimitado por un universo y realizando observaciones por periodos prolongados que describen completa y detalladamente la problemática. Se da por diferentes medios de investigación pero teniendo como prioridad la observación directa.

Dando una reiterada intervención en la vida de los docentes y estudiantes de la institución educativa, abrió las puertas a fuentes de información verdadera y de primera mano, recordando que la aproximación al campo investigado es decisiva para el éxito de la investigación. Es de destacar que las investigaciones conocidas de etnografía educativa se han incrementado en los últimos tiempos con fin de poder estudiar las IE con toda su complejidad, destacando la vida que despliegan los estudiantes en su ambiente escolar con las características concretas, y no las supuestas que aparecen dentro de un currículo. Todo lo anterior se da en su afán por atender las

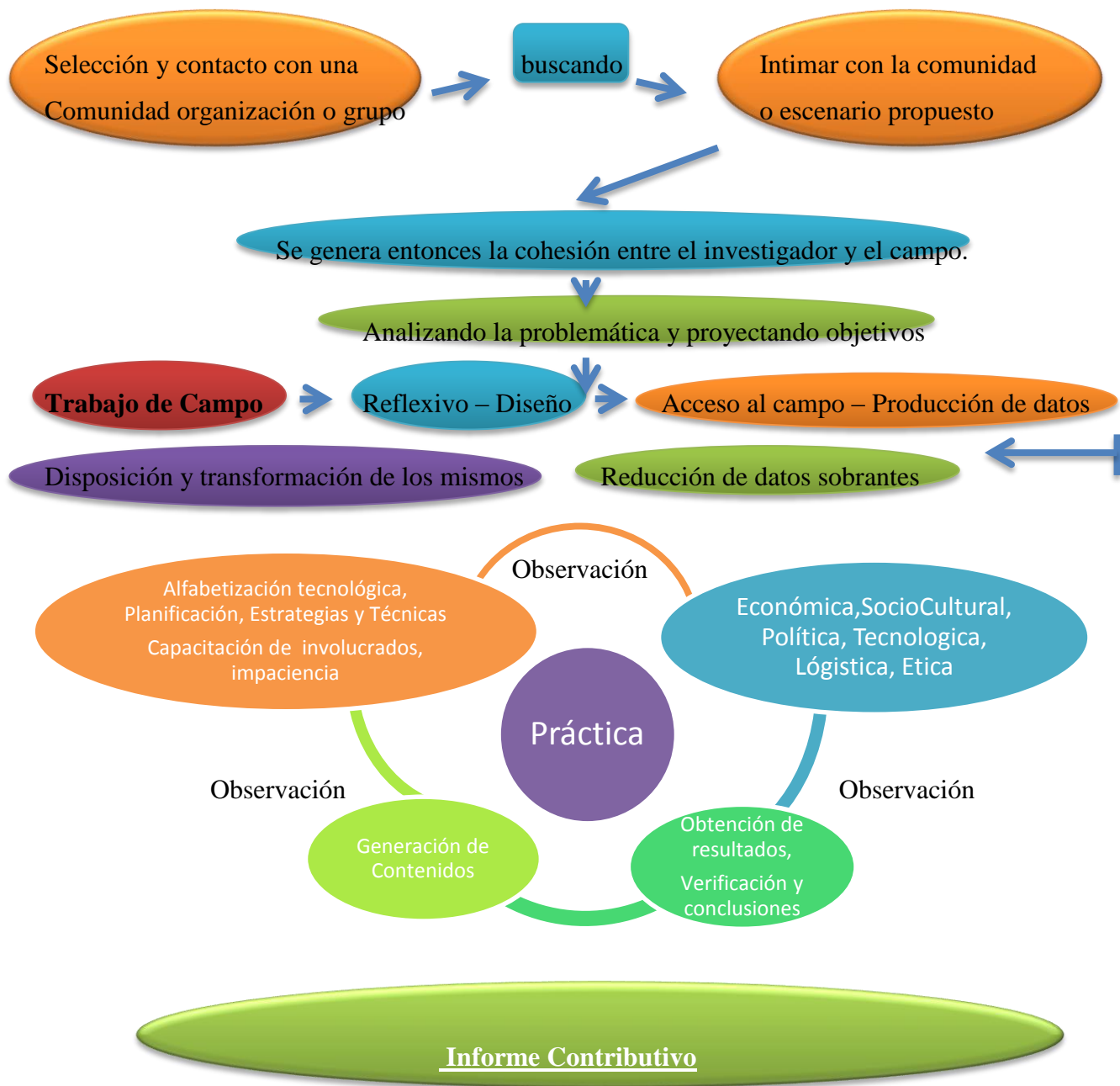
necesidades educativas que surgen de la sociedad que hoy demanda una mayor calidad educacional.

El contexto propuesto en esta investigación no es la excepción, surge la necesidad de lograr una verdadera implementación de las TIC en las Instituciones Públicas de Tuluá. Como se expuso anteriormente son muchos los beneficios que contrae en el aprendizaje autónomo de cada estudiante, queda clara la finalidad de profundización en la problemática para llegar a la elaboración de un documento colaborativo donde se de una exposición y búsqueda de posibles soluciones en el escenario.

De acuerdo a las temáticas propuestas, el presente documento hace parte de las líneas transversales del programa Escuelas de Ciencias de la Educación en la UNAD, implicando un trabajo relacionado con los procesos de investigación dirigido a la implementación de las TIC en la educación temática que hace parte del currículo de la universidad.

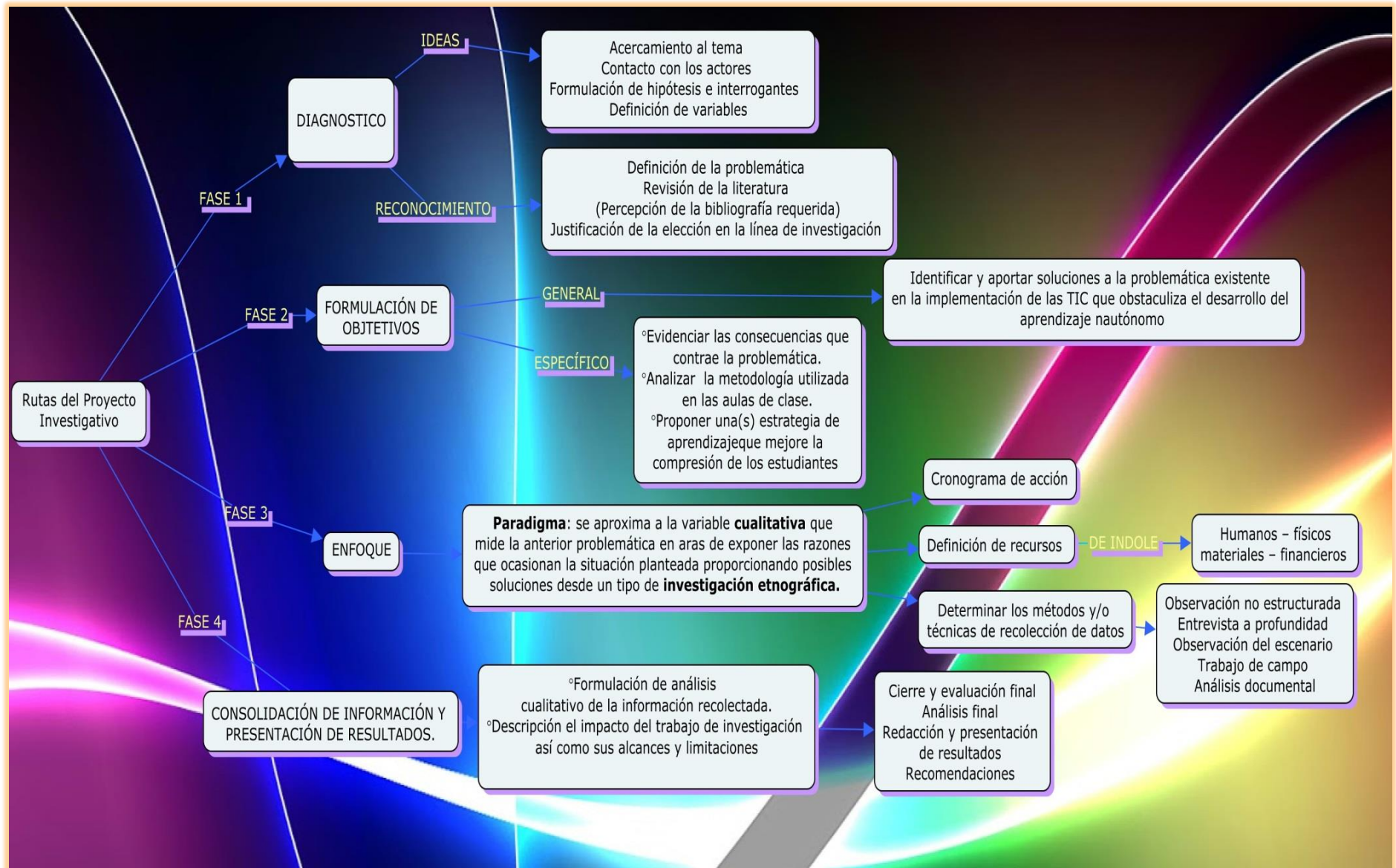
Dicho lo anterior la investigación proyectada hace parte de la línea transversal *pedagogía, didáctica y currículo* y se inscribe en el marco de “Educación y desarrollo humano” que da acuerdo a lo expresado por el documento “*Líneas de investigación ECEDU para especializaciones*”

Figura 1 Desarrollo De La Investigación: Etnográfica



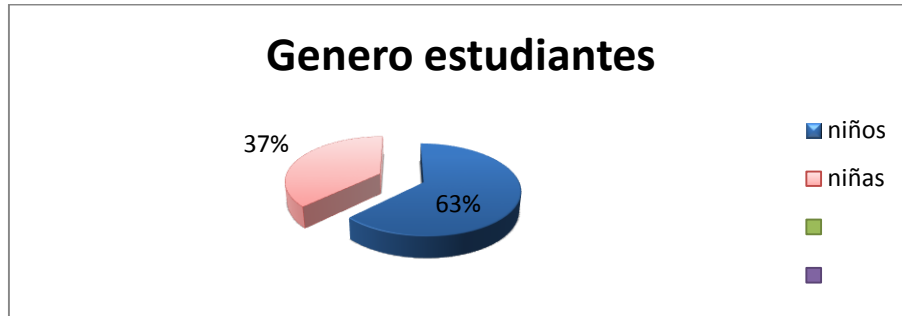
Desarrollo De La Investigación – Etnográfica basado en RODRÍGUEZ, GIL, GARCÍA (1996).

Figura 2. La descripción de las fases o etapas según su enfoque o paradigma de investigación.



7. Caracterización de la población

Figura 3



Análisis interpretativo: de acuerdo a la gráfica anterior se puede evidenciar que el 63% de los encuestados pertenecen al género masculinos y el 37% al género femenino, adicional a este se encuentra el profesorado siendo tres hombres y 2 mujeres los que enseñan en el grado sexto de la institución educativa.

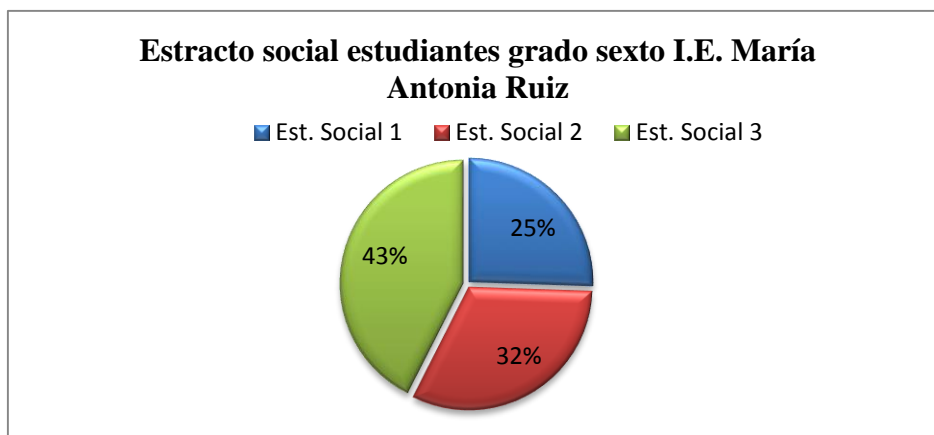
Figura 4

Tabla detallada: distribución territorial y extractos sociales instituciones educativas públicas urbanas de la ciudad de Tuluá

Institución Educativa	Comuna	Barrio	Extracto Social
Alfonso López Pumarejo	9	Maracaibo	3
Corazón del Valle	4	Tomas Uribe	2
Gimnasio del Pacifico	1	Victoria	3
Julia Restrepo	1	Victoria	3
La Graciela	9	La Graciela	3
María Antonia Ruiz	1	Victoria	3
Moderna de Tuluá	6	Farfán	2
Técnico de Occidente	8	Chiminangos	2
Técnico Industrial	3	Morales	2

La anterior tabla hace el reconocimiento a los barrios en los que se encuentran ubicadas las instituciones educativas observando a la María Antonia Ruiz en un rango social de nivel 3.

Figura 5



Se detalla que la población estudiantil del grado sexto pertenece en su mayoría con un 57% a estratos uno y dos.

Delimitación del universo

Para el desarrollo de esta actividad se buscó un trabajo de campo con la Institución Educativa María Antonia Ruiz zona urbana de la ciudad de Tuluá específicamente grado sexto, en esta investigación se realizó con el consentimiento previo de rectoría para la generación de un documento contextual.

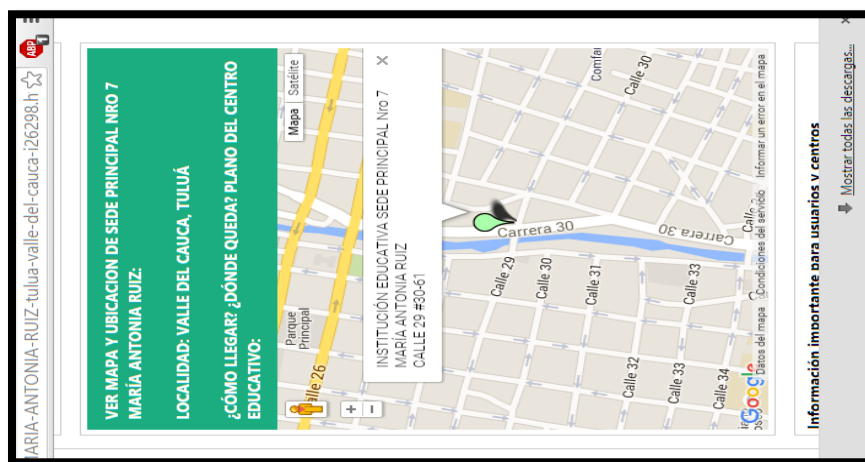


Ilustración No. 1. Ubicación territorial de la I.E. María Antonia Ruiz de la ciudad de Tuluá zona ubicada geográficamente en el sur occidente del Departamento Vallecaucano, tomada de <http://tulua.gov.co/territoriosb.shtml>

Cabe resaltar la facilidad que tuvieron las investigadoras de llegar a la institución educativa por medio del transporte privado contando así con una información de primera mano para la efectiva recolección de datos. Realizado en un periodo de 6 meses desde el mes de mayo a septiembre con los cuales se tendrá en cuenta toda la información necesaria, tanto metodología como análisis de datos recogidos, encuestas y entrevistas, sintetizando dicha información.

8. Técnicas de recolección de datos y técnica de instrumentos

A. Observación no Estructurada

Se entiende como investigación de laboratorio, la que se realiza con grupos humanos previamente seleccionados para realizar una observación profunda de sus comportamientos y actitudes, involucrándose con el escenario y siendo participe en las actividades del mismo, se hace énfasis en que observar significa ver con todos los sentidos, para aprovechar al máximo las del desenvolvimiento de la expresiones que ofrece cada situación en las instituciones educativas.

B. Entrevista.

Las técnicas para recopilar la información en el caso de la utilización de fuentes primarias, específicamente en el segundo objetivo fueron las encuestas, que se aplicaron a grupos determinados de docentes dispuestos a apoyar el proyecto investigativo. La entrevista se caracteriza por su aplicación interpersonal y es utilizada para obtener información de forma amplia y detallada, por esto fueron preguntas abiertas cultivando el arte de escuchar. Se recomienda no juzgar las ideas de los entrevistados para generar una mayor confianza y adaptarse a sus normas o condiciones de vida. Al respecto Alonso (1995), señala que se puede obtener información acerca de cómo las personas actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas diarias, lo que proporcionara una orientación e interpretación de la experiencia al entrevistado.

C. Observación del escenario

En afinidad con Blanco. (2007), que afirma en términos generales a la observación como una recolección de información a partir de la percepción de un agente externo que se

implica en el suceso observado e interactúa con los actores. Lo anterior fue aplicado para todos los objetivos de la investigación a fin de conocer directamente toda la información que poseen los sujetos y el escenario de estudio sobre su propia realidad. Enfatizada en la estructura tecnológica de la institución educativa y obteniendo un análisis de las herramientas con las que se cuenta para una posible implementación de las TIC, todo esto sin dejar de lado el sujeto como usuario de dicha infraestructura.

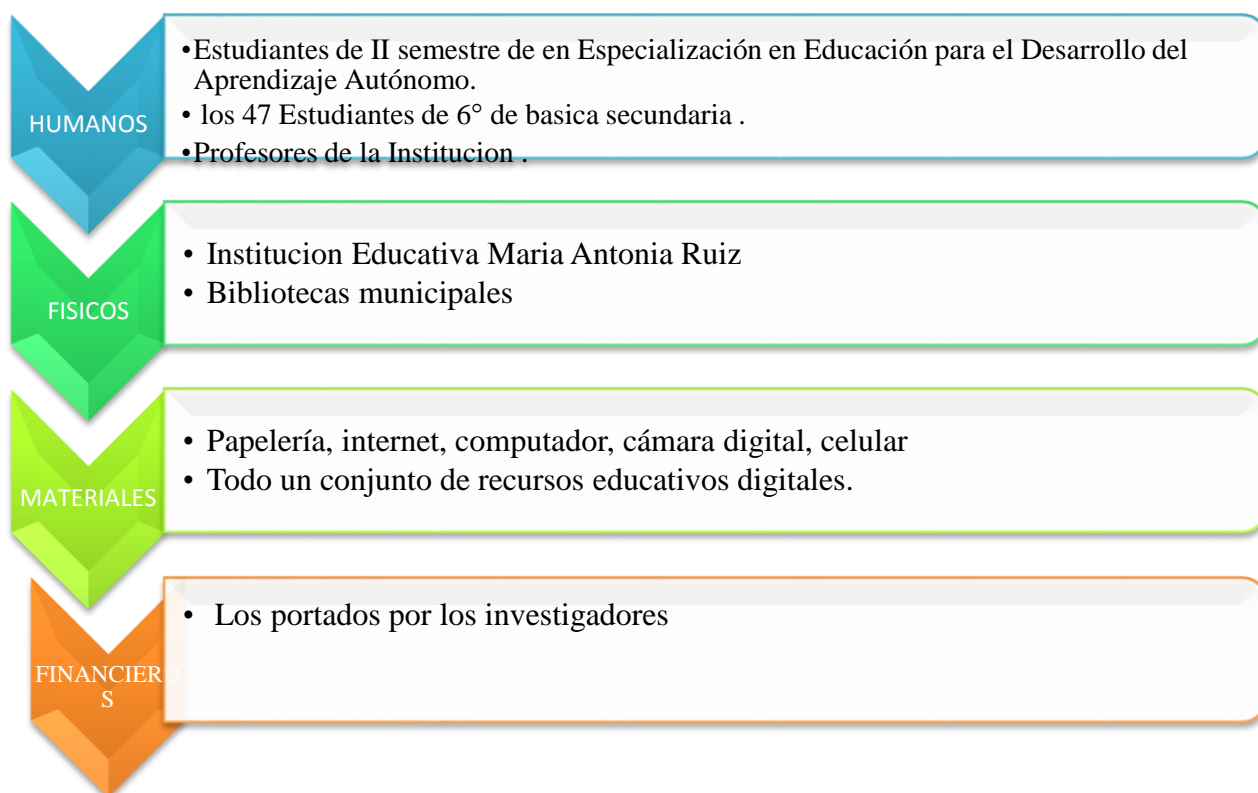
D. Trabajo de Campo

Observaciones y dibujos, referido a los métodos tradicionales de investigación sobre el campo de estudio con pasos como preparación de material para la entrada al campo, identificación de escenarios, generación guías para plasmar la información. Es de vital importancia tener una estructura sobre la cual se plasman la recolección de datos.

E. Análisis documental

Blanco (2007), la define como: “recopilación y análisis de documentos escritos, visuales y o audiovisuales.”(pág. 579). Se tomara algunos escritos y/o fotografías que fundamenten el análisis visual, dando confiabilidad y validez en la información consignada. Se acudió al análisis documental pues tiene como característica su doble naturaleza constitutiva, ya que además de dar soporte a lo analizado genera contenido de análisis en relación directa con el escenario.

Figura 6. Recursos.



9. Resultados

A. Observación no estructurada.

En las observaciones que se le realizaron tanto al grupo de estudiantes del grado sexto como al profesorado de la institución fueron:

Alumnos: el comportamiento y actitudes dispuestas en algunas clases donde se evidenciaba el uso de las tecnologías fueron de rechazo e indiferencia promediando a la mitad de los alumnos, al presentar y observar que el material de trabajo tenía ocho días para fecha de entrega decidieron que era mejor dejarlo para después mientras ingresan a sus respectivas redes sociales de preferencia. Viendo las instrucciones del profesor algunos decidieron hacer caso omiso a su discurso y concentrarse en su actividad del momento como lo fue: escuchar música, dormir, dibujar, hablar, enviar mensajes, etc. Fueron pocos los alumnos que se encontraban en congruencia con el profesor, pues en un grupo de 47 alumnos, alrededor de 20 estudiantes en su mayoría mujeres estaban dispuestos al

aprendizaje, se denota que solo nueve hombres del total de la población escucharon, participaron y realizaron los pasos indicados en la clase.

Cuando existen clases de video y/o película prestan más atención al generar interés la animación y lo musical del contenido. Al ingresar a la sala de sistemas no usan el comunicador interno que posee el sistema, prefieren movilizarse y hablar. Pierden fácilmente el interés y la concentración, aunque otros trabajan activamente; estos estudiantes de acuerdo a previas cuestionamientos de índole personal, se logró investigar que poseen poca manipulación en cuanto a tecnología se refiere, bien sea en las calles o en sus hogares los estudiantes de menor contacto social son más activos con las TIC demostrando interés en aprender.

Según lo expuesto por los estudiantes las clases de sistemas las ven como la menos monótona de otras materias como: matemáticas, español y ciencias, esto debido a uso del computador, video, Tablet y demás tecnología, es por ello que es una de las áreas con mejor promedio entre los alumnos, observando las otras clases son muy pocas las veces que fueron utilizadas las TIC como medio de aprendizaje para los alumnos, casi en un cien por ciento se hace uso del tablero, exceptuando inglés que por su implicación de audio y escritura crean algunas clases productivas.

Hoy en día no presentan queja por los equipos ya que fueron dotados de nueva tecnología recientemente. (Tablet, equipo de cómputo), tratan los equipos con respecto ya que se inculca mucho las normas de una sala de internet.

Profesores: en cuanto al profesorado fueron pocos los preocupados por las disposiciones de sus estudiantes, algunos solo se limitan a imponer un trabajo del cual evaluarán a sus alumnos con números de acuerdo al trabajo realizado. No todos los profesores usan las TIC en sus clases, solo se evidencia el uso no frecuente en el área de ética y valores, inglés y frecuente mente en la asignatura de sistemas.

Hay que resaltar que muchos de los contenidos expuestos en las aulas de clase que involucran las TIC son básicos, como videos, juegos inanimados, películas etc. Fueron pocas las aplicaciones que como muchos saben se encuentran fácilmente en la red y NO se usaron para aprender en las diferentes modalidades que exigen las áreas.

Como se menciona anteriormente hay docentes que no ven en la necesidad de corregir el comportamiento de sus estudiantes, según preguntas realizadas de índole personal los

educadores prefieren evitar las contradicciones con el estudiante, pues muchos de ellos no optan por la mejor respuesta a un llamado de atención, demostrando en su mayoría respuestas de irrespeto o simplemente ignora sus comentarios. Debido a esto el profesor opta por la vía más fácil, la cual es seguir con la clase dejando de lado el interés que supone debe tener por el aprendizaje del alumno.

Algunos docentes asignados al sexto grado tienen edades entre 47 y 55 años, siendo estos los protagonistas de la enseñanza tradicionalista en las aulas, sus clases siguen siendo las aplicadas en décadas atrás; dejando trabajo en casa, usando siempre el tablero, libros para llenar o en su defecto copias y pocas veces usan el trabajo grupal. Su única manera de evaluación es por medio de una hoja compuesta por una serie de preguntas a la cual se le dará un número calificativo en relación a los aciertos de los estudiantes. No usan las TIC; algunos no las conocen a profundidad, otros dicen no ver la necesidad de aplicarla a la clase; pues áreas como matemáticas, castellano, ciencias sociales entre otras siempre se han dictado en un tablero.

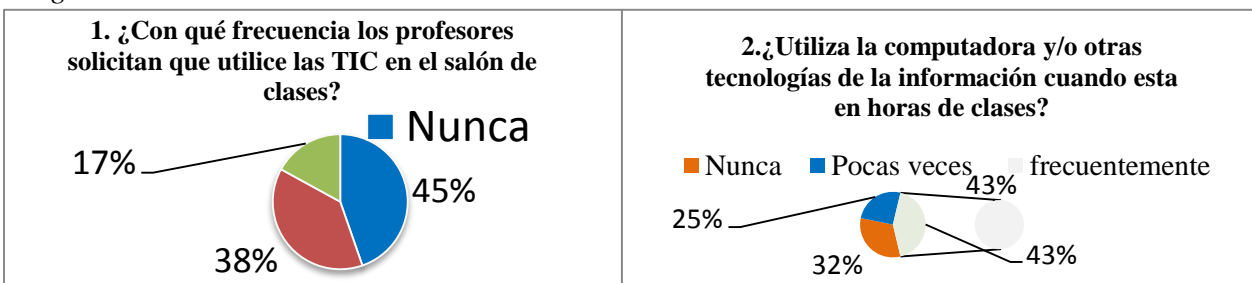
Con lo anterior, se evidencia el poco uso que los docentes dan a las TIC, en su mayoría por el desconocimiento, otros llevan el tradicionalismo como regla principal para llegar al aprendizaje y otros simplemente no ven la necesidad de aplicación a su área de enseñanza.

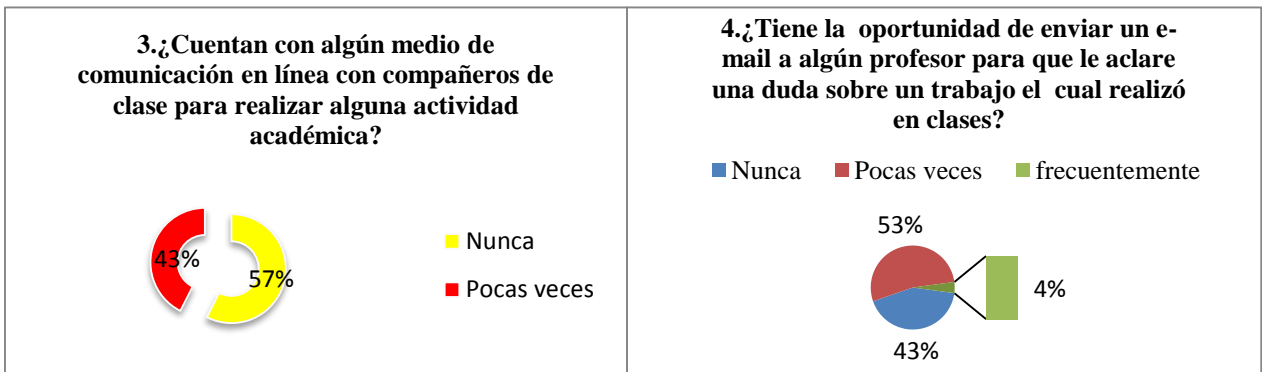
B. Resultados de la Encuesta.

Para llevar a cabo la realización del proyecto de investigación fue necesario conocer la opinión de todos los niños y niñas del 6° básica secundaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz. Al igual que los docentes involucrados de las diferentes áreas. La investigación está relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales nos brindaran la información correspondiente para el proyecto presente, por lo que cada respuesta será confidencial y su único objetivo es conocer las posibles falencias que pueda estar afectando a la población educativa.

Estudiantes

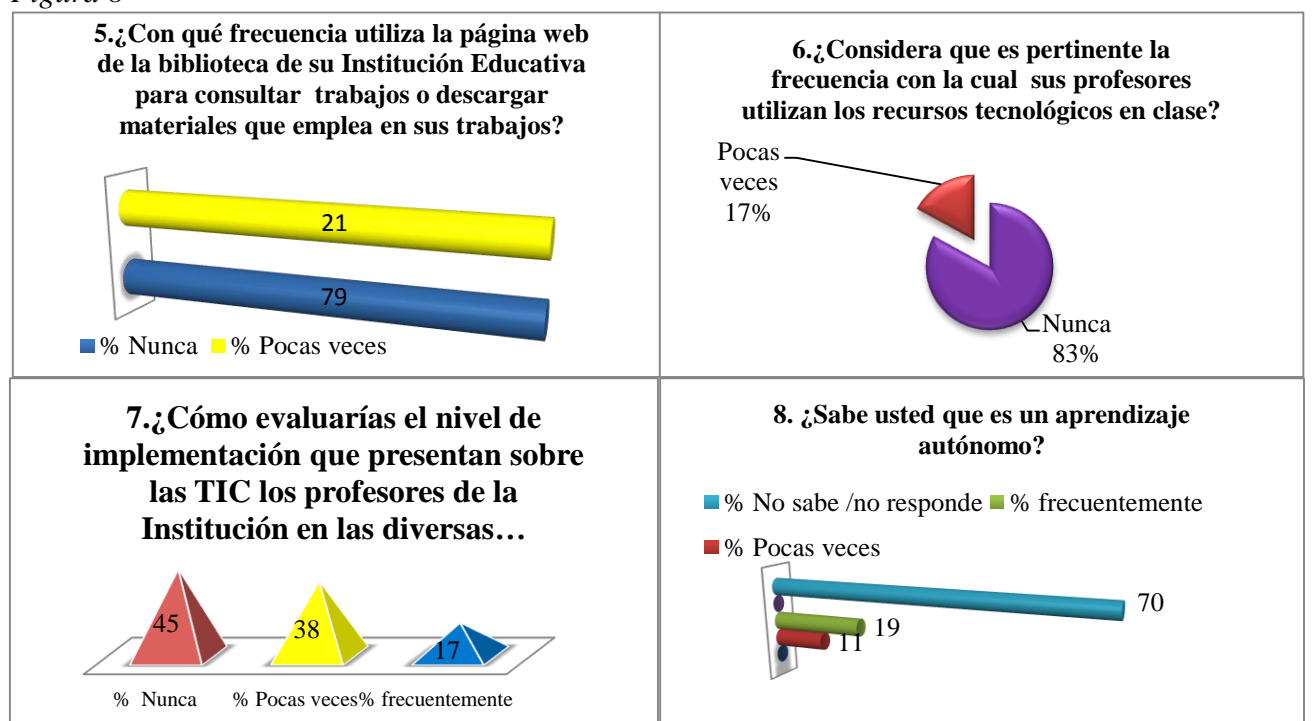
Figura 7





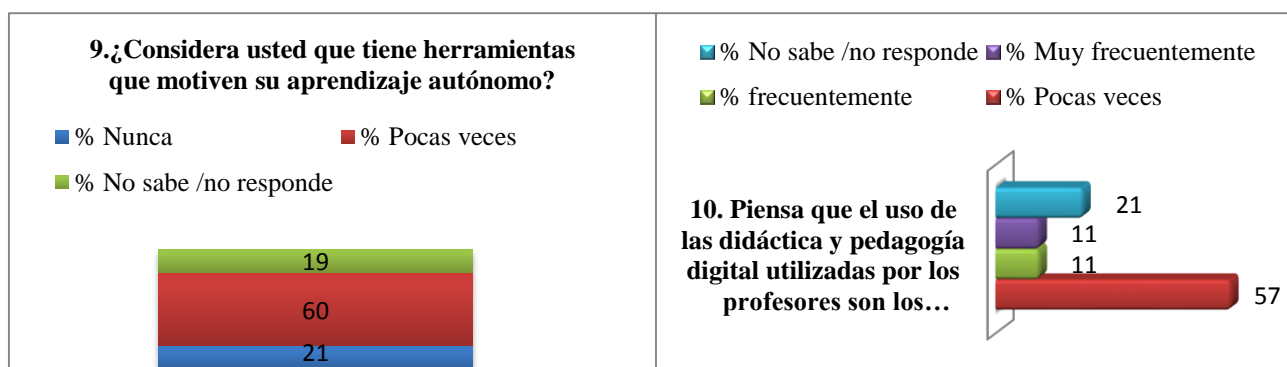
De los anteriores gráficos que dan respuesta a las primeras cuatro preguntas de la encuesta se puede observar varias características, entre ellas están: que el 45% de los estudiantes afirman que NUNCA sus profesores ejercen influencia en el uso de TIC, lo cual repercute en la pregunta tres donde no cuentan con una comunicación en línea con compañeros para realizar alguna actividad académica y solo el 53% de los encuestados responde POCAS VECES dar uso al e-mail para generar contacto con los docentes. Finalizando con la segunda pregunta los estudiantes respondieron en su mayoría hacer uso de la tecnología en horas de clase, aclarando que dicho uso es exclusivo de celulares y reproductores de audio, el 32% restante responde NUNCA por falta de recursos económicos.

Figura 8



Al no existir el continuo uso de tecnologías para el desarrollo de una verdadera educación se obtienen resultados como la pregunta cinco, donde el 79% de los estudiantes dicen NUNCA haber consultado la biblioteca virtual de la institución. El 17% de los encuestados considera pertinente la frecuencia con la cual los profesores utilizan los recursos tecnológicos, pero hacen referencia específicamente a la clase de sistemas e inglés, repercutiendo en la pregunta siete que se lleva al 45% de los estudiantes que afirman una nula implementación de las TIC en sus diversas áreas.

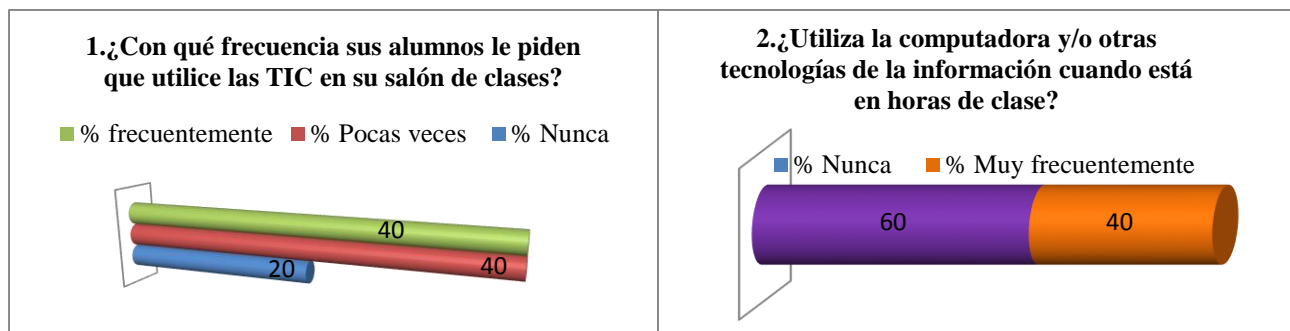
Figura 9

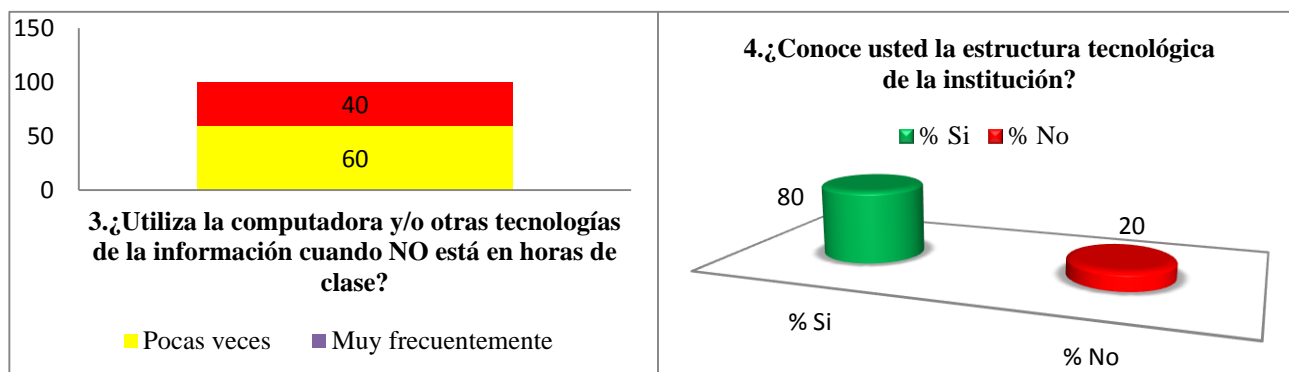


Por último se obtiene de la presente encuesta que el 57% de los estudiantes piensan en la poca frecuencia con la que se implementan las TIC en el aula, descartando la posibilidad de ver el verdadero apoyo que contraen para el desarrollo del aprendizaje autónomo e inclusive; lo dice la pregunta ocho, el 70% de los estudiantes no saben la definición de aprendizaje autónomo lo que acarrea el no pensar en la tecnología como herramienta de motivación, lo dice la pregunta nueve con el 40% de estudiantes que responden NUNCA y NO SABE NO RESPONDE.

Docentes

Figura 10

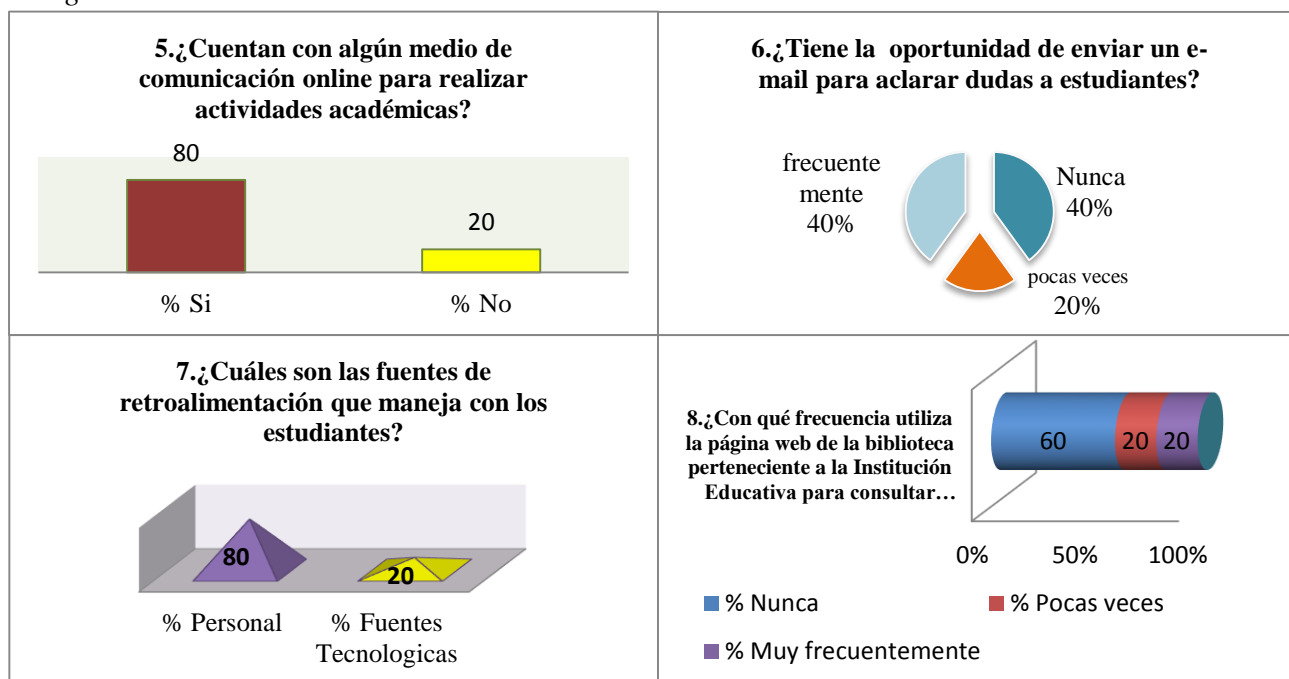




En las primeras cuatro preguntas dirigidas a los docentes cabe resaltar tres factores:

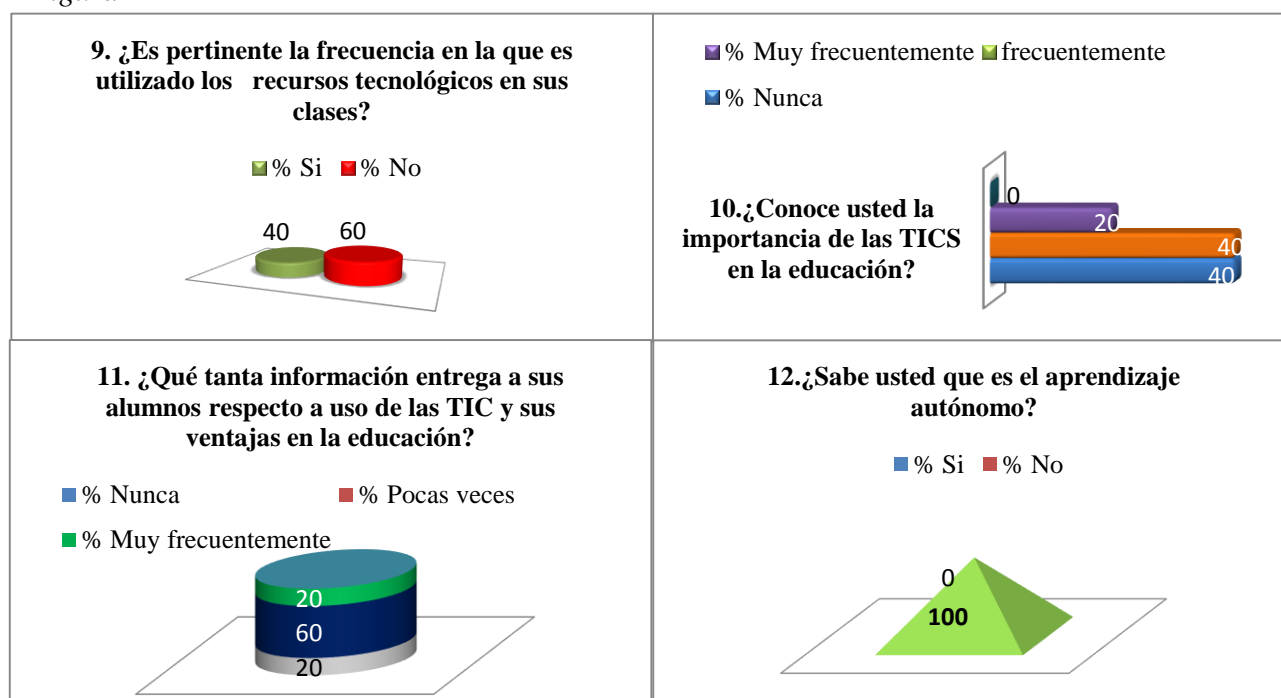
1. La gran cantidad de alumnos que expresan su interés por implementar las TIC en las diferentes áreas, se habla de un 80% que lo ha mencionado,
2. La omisión de los docentes en cuanto a implementar tecnologías en clase se refiere con un 60% y
3. El poco contacto que tiene con dicha tecnología cuando no están en la institución. Como dato adicional se puede observar que el 80% de los docentes conocen la infraestructura tecnológica con la que cuenta la I.E.

Figura 11



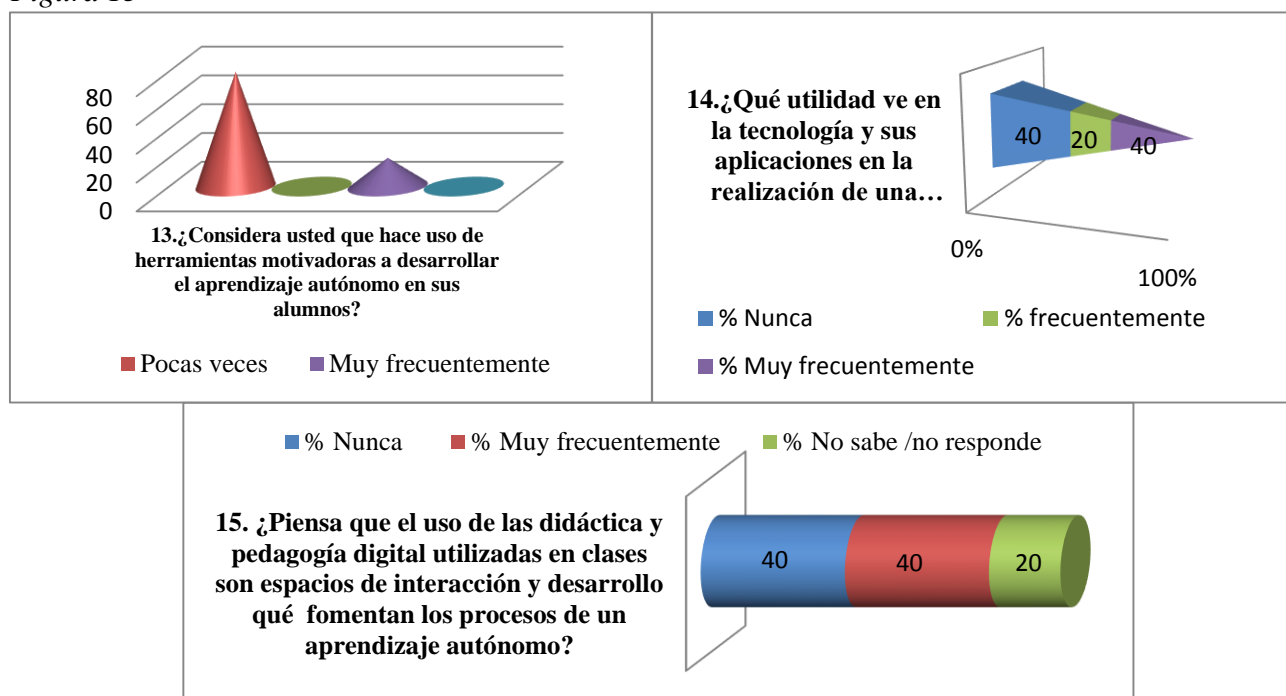
El siguiente cuarteto demuestra según las respuestas otorgadas, que los docentes cuentan con el medio de comunicación online para realizar actividades académicas, pero no hacen uso de la misma, al observar las respuestas seis y siete donde exponen no tener una retroalimentación con los estudiantes por medio de fuentes tecnológicas ya que el 80% de ellos lo prefiere personal, sin dejar de lado al 80% que dice POCAS VECES o NUNCA haber hecho uso del correo electrónico para contactar a la población estudiantil. Adicionalmente el 80% de ellos nunca ha usado los recursos de la biblioteca perteneciente a la institución educativa.

Figura 12



Profesores pertenecientes específicamente a las áreas de sistemas e inglés equivalen al 40% de los que hacen uso de la infraestructura tecnológica con que cuenta la institución, por tal el 80% de ellos responden no conocer la importancia de las TIC, lo que conlleva a la omisión de material informativo hacia los estudiantes, inclusive sabiendo el 100% de ellos la definición de aprendizaje autónomo.

Figura 13



Para finalizar las respuestas proporcionadas por los docentes apuntan preocupantemente a que el 80% considera no hacer uso de herramientas motivadoras a desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos, detallando así que: el 40% no ven la utilidad de la tecnología y el 60% de los educadores responden a NUNCA o NO SABE/NO RESPONDE el pensar en la didáctica y pedagogía digital como espacios de interacción y desarrollo de aprendizaje autónomo, debido a la omitida implementación en sus clases.

C. Observación del escenario.

La observación del escenario fue exhaustiva, ya que las instalaciones de la institución educativa no son tan amplias a comparación de otras residentes en la ciudad. Cuentan con herramientas tecnológicas de fácil acceso en la sala de internet y sala de proyecciones, disponibles tanto para estudiantes como docentes, se resalta un sistema de internet en red para computadores y wi-fi a disposición del cuerpo estudiantil, pero es frecuente encontrar dicha red sobrecargada en horas libres como descanso y final de clases. El gobierno es proveedor de todos los sistemas dispuestos en la institución ya que la institución María Antonia Ruiz es de carácter público, a mediados del mes de marzo del presente año se exhibe la llegada de equipos de cómputo y Tablet disponibles para el uso de los estudiantes, pues contaba con algunos equipos obsoletos y desactualizados en sus contenidos, sin

embargo se ha de resaltar la falta de muchas más donaciones para que cada alumno cuente con una adecuada introducción a las TIC.

La sala de proyecciones se encuentra equipada con tres unidades de video beam, pantalla de buen tamaño para su proyección y cabina activa para lograr un audio efectivo en presentación. Las redes y cableados externos se encuentran en buenas condiciones, las salas se encuentran demarcadas y no están al alcen de los estudiantes. Según la información proporcionada por la rectora de la institución Nubia Velásquez en cuanto al mantenimiento de los equipos se dispone a realizarse al inicio de año lectivo, con el fin de que todo el cuerpo estudiantil realice sus funciones con las herramientas optimas en cada proceso. La rectora hace poco uso del computador dispuesto por la institución, prefiere traer su propio equipo tecnológico ya que dice ver siempre las redes de internet cogestionadas a la hora de hacer uso de esta, y se presenta la misma situación con el coordinador académico y el profesor de sistemas. Los pocos estudiantes de extracto social medio prefieren traer su equipo tecnológico en su mayoría Tablet, dando disponibilidad a otros compañeros de hacer uso del computador.

Realizando entonces un resumen de las herramientas tecnológicas con las que cuenta la institución educativa María Antonia Ruiz se tiene a práctica de los estudiantes: Tablet, computadores, red wi-fi, sala de proyecciones.

A continuación se expone el registro fotográfico recolectado en la investigación.

Figura 14 Collage.



*Tomada por los autores de la investigación.
Fecha: 23 de marzo año 2015.
Lugar: Sala de Proyecciones.
Exposición llegada de nuevo equipo de cómputo.*



*Lugar: Sala de sistemas
Tomada por los autores de la investigación.
Fecha: 9 de abril año 2015.*



Tomada por los autores de la investigación.
 Fecha: 9 de abril año 2015.
 Lugar: Sala de Sistemas
 Actividad: aprendiendo a conocer el computador
 Internamente



Tomada por los autores de la investigación
 Fecha: 11 de mayo año 2015
 Lugar: aula de clases sexto.
 Clase de Ingles. Uso de video beam

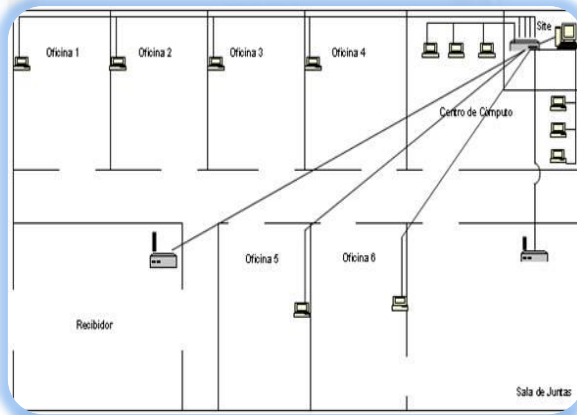
Tomada por los autores de la investigación.
 Fecha: 13 de mayo año 2015.
 Lugar: Aula de clases sexto
 Clase: Español



Tomada por los autores de la investigación
 Fecha: 11 de mayo año 2015
 Lugar: pared cuadros de honor año sexto



Tomada por los autores de la investigación
 Fecha: 18 de febrero año 2015
 Tipo de Reuter usada en la Institución Educativa
 Lugar: sala de sistemas



Tomada por los autores de la investigación
 Fecha: 18 de febrero año 2015
 hoja explicativa del cableado interno
 Lugar: sala de sistemas



*Página oficial de la institución.
Fecha: descarga 12 de junio año 2015.
Lugar: exterior de la institución
María Antonia Ruiz Tuluá*



*Tomada por los autores de la investigación
Fecha: 18 de febrero año 2015
Lugar: vista patio central
Óptimas condiciones de infraestructura*

D. Trabajo de campo.

El trabajo de campo se realizó basado un poco en el tradicionalismo en cuanto a escritura se refiere, se hace mucho uso de lápiz y papel en el momento de ver las reacciones de los encuestados, algunos docentes y estudiantes con dudas y otros con desaprobación, se logra así evidenciar los apuntes más significativos durante el proceso de recolección de información como: guía para plasmar la información, pasos para la recolección de material, momento de la entrada al campo estudiado en este caso las aulas tecnológicas y salón de clase sexto. Por ultimo algunas observaciones y dibujos en el escenario. Se obtiene algunos escritos de los estudiantes en las encuestas que detallan sus respuestas.

Tener los sentidos abiertos a cualquier respuesta es una de las herramientas principales con la que se debe contar como investigadores en el momento de entrar al escenario, dicho esto se procede a la recolección de datos y exclusión de información obsoleta, digitalización de todo el proceso y generación de información contributiva a exponer los factores que obstaculizan la implementación de las TIC en la institución educativa María Antonia Ruiz Tuluá.

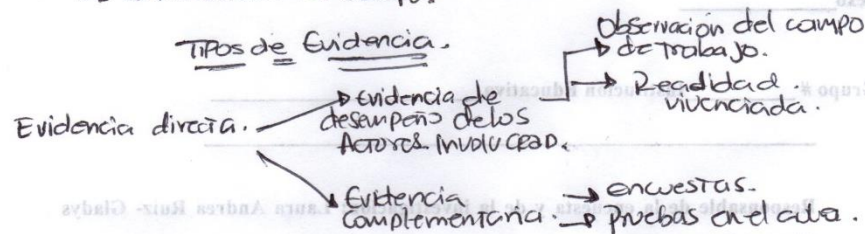
A continuación se da a conocer un boceto que presenta los puntos sobresalientes al momento de llegar al escenario estudiado y que conllevan a una excelente recolección de información dando veracidad al proceso investigativo de cualidad etnográfica.

Figura15. Boceto del trabajo de campo.

Guía para Plasmear Información

- Programación de Tiempo (disponible) año completo
- Introducción al campo:

Tipos de Evidencia.



Evidencia Indirecta → Redes y Testimonios

- Testimonio Personal
- Material Publicado
- Material Interno de la Institución
- Analisis.

Recolección de Material

- 1) **Información Primaria** → Defino info. Requerida (detalle visual al entrar al campo)
- Acceder a Inf. Documental.
 - Uso de Sala
 - Video Beam.
 - estruct. Tecnológica.
 - Selección de Inf. do.

(Básico. apuntar reacción y respuestas de los estudiantes y profesores)

organización de la Información

- Sistematizar la info en formato digital.
- Generar Informes.

2) Comunicación Efectiva:

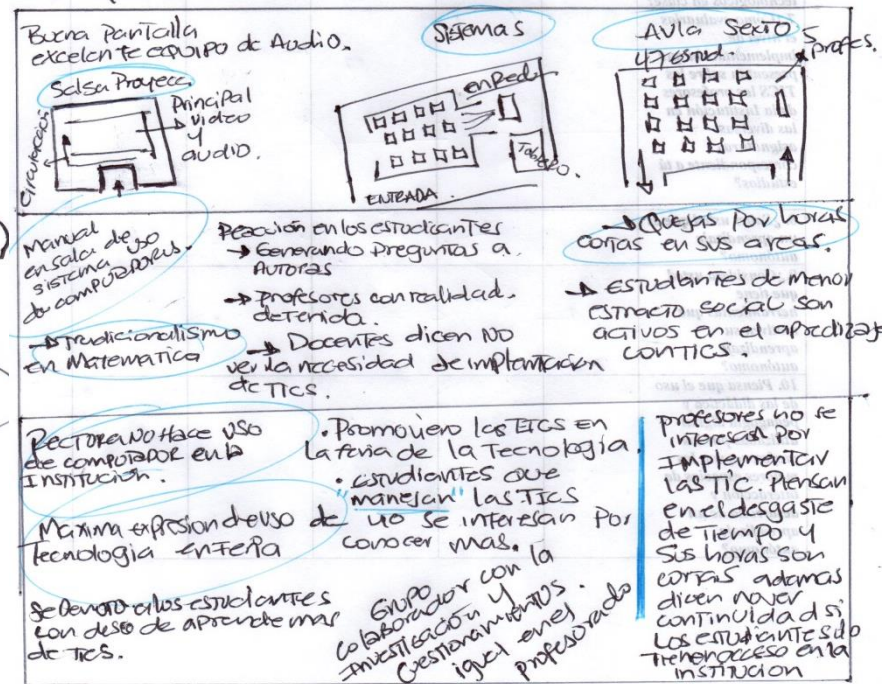
- Utilizar Protocolos Sociales en ambiente digital.
- (Permiso para entrar a las Salas cuando está en función)
- Realizar consulta a estudiantes y profesores.

→ Plasmear información considerando objetivos.

3) **Convivencia digital:** Identificar oportunidades y riesgos en ambiente digital. Conocer el impacto de las TICs en los estudiantes.

4) **Conceptos Básicos:** Saber todo acerca de TICs. Investigación Bibliográfica. Consolidación y análisis a R/ de entrevistas. (Reacciones)

Observaciones y Dibujos



E. Análisis documental

Para dar complemento a la investigación se consultaron algunos documentos internos de la Institución Educativa María Antonia Ruiz que dan veracidad y confirman la profundidad en la investigación realizada, reafirmando igualmente la relación directa con el escenario, documentos tales como: control de ingreso a la sala de internet (profesores/alumnos), control de ingreso a la sala de proyección (profesores/alumnos), solicitud de préstamo video beam (profesores/alumnos), listado de alumnos grado sexto, listado de profesores asignados a grado sexto, fotos y videos de los estudiantes haciendo uso de la tecnología en clase.

Figura 16. Formatos internos de la I.E.

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - GI TEL: 2243006 - 2242361
EMAIL: iemariantonia@semtulua.gov.co

Control de Ingreso a la Sala de Internet Fichero No 019
Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/SIST-PRO-03

Fecha: marzo 23/15

Estudiante: Estefanía Díaz

Grado: 6-1

No de equipo a usar: 20

Hora de entrada: 10

Hora de salida: 10:430

Observaciones: trabajo

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Arturo Osorio
Encargado de Sala
Entrega

Estefanía Díaz
Estudiante
Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - GI TEL: 2243006 - 2242361
EMAIL: iemariantonia@semtulua.gov.co

Control de Ingreso a la Sala de Video Beam Fichero No 024
Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/VIDBE-PRO-04

Fecha: Febrero 26/15

Estudiante: Andrés Andrés Gajardo

Grado: 6-1

No de equipo a usar: 1

Hora de entrada: 8:30am

Hora de salida: final de clase

Observaciones: equipo de video beam

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de video beam

Carlos Arturo Osorio
Encargado de Sala
Entrega

Andrés Andrés Gajardo
Docente
Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - GI TEL: 2243006 - 2242361
EMAIL: iemariantonia@semtulua.gov.co

Control de Ingreso a la Sala de Internet Fichero No 034
Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/SIST-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 11 Marzo 2015

Docente: Víctor Hugo Castro

Equipos a usar: todo lo sala

Hora de entrada: 9 AM

Hora de salida: 10:30 AM

Observaciones: Equipo de proyección

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Arturo Osorio
Encargado de Sala
Entrega

Víctor Hugo Castro
Docente
Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - GI TEL: 2243006 - 2242361
EMAIL: iemariantonia@semtulua.gov.co

Control de Ingreso a la Sala de Internet Fichero No 051
Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/SIST-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 17 Mayo de 2015

Docente: Robinson S. Zamora

Equipos a usar: todo lo sala

Hora de entrada: 2:30 hora

Hora de salida: 4:30 hora

Observaciones: Equipo de proyección

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Arturo Osorio
Encargado de Sala
Entrega

Robinson S. Zamora
Docente
Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantoniaz@seentulua.gov.co

Control de uso de video beam Fichas No 015
Formato interno de la institución

Uso: Profesores F- ANT/VIDE-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 30 marzo de 2015

Docente: Robinson S. Zamora

Equipos a usar: Video beam 2

Hora de entrada: 4ta hora

Hora de salida: 5ta hora

Observaciones: Uso de video beam

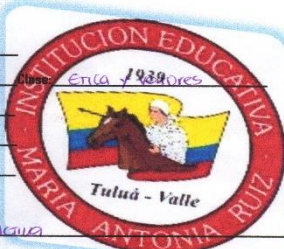
Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet
Entrego en óptimas condiciones

Carlos Arturo Osorio

Encargado de Sala

Entrega

Robinson S. Zamora
Docente
Recibe



Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantoniaz@seentulua.gov.co

Listado de profesores asignados:

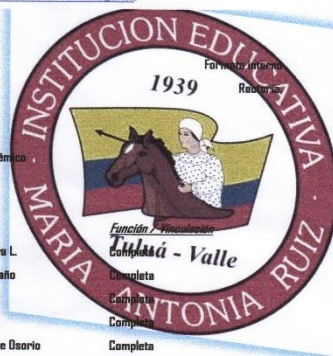
Uso Informativa.

Consolidado de docentes por grado académico

Grado sexto:

Área	Docente	Función / Asignación
Castellano- español	Mairel Elsa Zamora L.	Completa - Valle
Sistemas	Victor Hugo Castañón	Completa
Ciencias Naturales	Yolanda González	Completa
Ciencias Sociales	Yolanda González	Completa
Matemáticas	José Luis Villafañe Osorio	Completa
Educación Física	José Luis Villafañe Osorio	Completa
Inglés	Robinson Steven Vaques	Completa
Ética y Valores	Robinson Steven Vaques	Completa

Robinson S. Zamora
Docente
Recibe



I.E MARIA ANTONIA RUIZ

Planilla de Registro de Evaluaciones

25/03/2015

Cancelados - Retirados: SI

Matrícula Legalizada:
Subaludado: Todos

Código Docente: Nombre:

Sede Jornada: ESCUELA OSMIRO COLONIA Mañana

Grado

Código Área:

6-1

Periodo: ____

Asignatura: ____

Nº	Cod. Matric.	Nombre Completo	E.	In	E.V	Codigo de Indicadores de evaluación									
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	20152271	AGUDELO MUÑOZ EINYEL ANTONY													
2	20152342	ARCE ZAPATA MARIA CAMILA													
3	20152386	BARRETO ALVAREZ JAMINTON JORNEY													
4	20152228	BASTO RODAS YERSON STEVEN													
5	20140231	BUENO CANCEMANCE ALEJANDRO													
6	20140268	CAÑAS SAMBONI JUAN SEBASTIAN													
7	20152226	CARDONA ROJAS HUGO ALEJANDRO													
8	20152350	CASTAÑO MARTINEZ CRISTHIAN CAMILO													
9	20152238	CEBALLOS JIMENEZ DIEGO ALEJANDRO													
10	20140403	CORREA CARDONA ANDERSON													
11	20152383	CUARTAS MARIN JULIANA													
12	20152384	DELGADO CHAMORRO JUAN MANUEL													
13	20152248	DOMINGUEZ BONILLA CAROLAYN													
14	20152420	FLOREZ BELTRAN JUAN ESTEBAN													
15	20152402	GAONA LOPEZ BRANDON DAVID													
16	20152265	GARRIDO LONDOÑO CRISTIAN CAMILO													
17	20152359	GAVIRIA VINASCO CRISTHIAN FABIAN													
18	20140619	GIL SANCHEZ CRISTIAN STEVEN													
19	20152332	GUANCHIA DURAN JUAN FELIPE													
20	20140732	GUARIN OLAYA SERGIO ALEJANDRO													
21	20140746	GUTIERREZ MARTINEZ JORGE ANDRES													
22	20152418	HENAO MARMOLEJO SEBASTIAN													
23	20152385	HENAO MARMOLEJO VALENTINA													
24	20152266	HERRERA GARCIA JUAN MIGUEL													
25	20152227	HINCAPIE SANCHEZ SAMUEL													
26	20152339	JARAMILLO RODRIGUEZ MANUELA													
27	20152329	LLANO HOLGUIN JUAN DAVID													
28	20142004	LOPEZ GUARIN MANUELA													
29	20152394	LOPEZ TORRES GUSTAVO ADOLFO													
30	20152362	MASSO PAREDES NICOLAS													
31	20152366	MEJIA MARMOLEJO JAMES ALBERTO													
32	20152281	MONROY ARANGO JUAN DIEGO													
33	20152424	MORENO CALLEJAS MICHAEL ANDRES													
34	20152363	MUÑOZ LONDOÑO IVAN CAMILO													
35	20152368	QUINTERO DIAZ ESTEFANIA													
36	20152311	QUINTERO GARCIA PABLO ANDRES													
37	20152232	QUINTERO TORRES NATALIA													
38	20141471	RESTREPO LONDOÑO YEFFERSON STEVEN													
39	20152312	RICO MARULANDA BRAHIAN STEVEN													
40	20152252	RIVERA HENAO MIGUEL ANGEL													
41	20152572	RODRIGUEZ CABALLERO BRANDON ANDRES													
42	20152246	RODRIGUEZ ZUNIGA SEBASTIAN													
43	20152275	SANCHEZ CASTILLO JUAN DIEGO													
44	20152223	TAVERA PIEDRAHITA ANDRES FELIPE													
45	20152351	TRUJILLO SANTA JOSE ALEJANDRO													

Saga
Sistema Administrativo de Gestión Académica

SISGA S.A.

1

Análisis cualitativo

El análisis cualitativo del presente proyecto se pudo estructurar gracias a cada una de las técnicas mencionadas en la metodología de la investigación de la misma, en este caso por medio de la entrevista no estructurada y las observaciones realizadas en el trabajo de campo, al igual que las técnicas de recolección como fue el cuestionario aplicado en los estudiantes involucrados y los docentes, por tratarse de una investigación cualitativa o etnografía se tuvo en cuenta la subjetividad de las observaciones a la hora de la aplicación.

Por lo tanto se presenta un análisis general cualitativo de las técnicas aplicadas antes mencionadas, cómo se pudo observar en la pregunta en 15. Los docentes con un 80% muestran preocupación al no hacer buen uso de las TIC, que motiven el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

En este orden de análisis se pudo establecer por medio de la observación no estructurada que el comportamiento por parte de los estudiantes es positivo, ya que muestran interés en la apropiación de los conocimientos relacionados con las TIC que conllevan a la motivación por el aprendizaje autónomo presentándose con continuidad en las aulas de clases, cabe resaltar que se evidencia desánimo en un gran porcentaje de los estudiantes en el momento que estas actividades se prolongan a un largo plazo de entrega.

Con todos los procesos realizados en este proyecto de investigación se logra alcanzar los objetivos inicialmente propuestos demostrando la grave problemática que existe en la implementación de las TIC en la institución educativa María Antonia Ruiz de la Ciudad de Tuluá. Se identificaron todos los factores que propician y obstaculizan el desarrollo de un verdadero aprendizaje, entre ellos está predominando la metodología utilizada por los docentes en las aulas, pues como se observan en las encuestas de cinco profesores solo dos implementan tecnología y esto es debido a la características que requiere la asignatura de inglés y sistemas.

Las falencias del cuerpo estudiantil es otro factor predominante en esta investigación, al no exigir la usabilidad de los equipos dispuestos en la institución, pierden oportunidad de llegar al aprendizaje autónomo que este ejercicio contrae. Los docentes no proponen el uso de las TIC, al igual que los estudiantes y en la misma condición está el cuerpo técnico de la institución.

En cuanto a Infraestructura tecnológica se refiere, la I.E María Antonia Ruiz cuentan con computadores y la reciente llegada de Tablet proporcionadas por el gobierno, contando con línea a internet para dar usabilidad a estos equipos. No hay suficiente para tantos alumnos ya que la población es bastante amplia, pero se puede formar trabajos en equipos de dos estudiantes donde la implementación de las TIC es igual de eficaz en sus beneficios para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Es una realidad que la introducción de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias, entre ellas están la tarea docente. Las nuevas exigencias a la profesión docente demanda que sean los educadores responsables de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes, presentando y exponiendo el dominio y aplicabilidad de esta diversidad tecnológica en sus diferentes áreas de conocimiento.

10. Discusión

Frente a la problemática abordada, el proyecto indagó algunos factores que obstaculizan la implementación de las TIC, el cual afecta el proceso formativo y tienen repercusión en el aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado sexto pertenecientes a la Institución educativa María Antonia Ruiz de la ciudad de Tuluá,

De los conceptos teóricos enunciados anteriormente confrontados con los resultados obtenidos en la investigación, se hallaron varios elementos que imposibilitan el aprendizaje de las tecnologías. Entre ellos, se evidencia una insuficiencia en las metodologías efectuadas por los docentes a la hora de implementar las TIC, lo que conlleva a la no apropiación del aprendizaje autónomo, al igual que cada una de las falencias que se mencionan a continuación:

Como se puede evidenciar los resultados que se han presentado en los análisis obtenidos con la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de los datos, especialmente las respuestas brindadas por los estudiantes y el cuerpo docente, la observación no estructurada, observación del escenario para la identificación de la infraestructura tecnológica al igual que el trabajo de campo, cumple con lo mencionado en el primer objetivo del proyecto de investigación el cual era: identificar la infraestructura tecnológica disponible para el uso de los

estudiantes con la que cuenta la Institución Educativa María Antonia Ruiz zona rural de la ciudad de Tuluá. Se acepta en el proyecto que: la institución educativa cuenta con la infraestructura tecnológica, por lo que la observación del escenario fue profunda, y demuestra que las herramientas están de fácil acceso y completas en lo que respecta la sala de sistemas, redes de internet, sala de proyección completa, equipos de cómputo y Tablet tanto para docentes como para estudiantes.

Por otro lado, en la literatura presentada del marco teórico se menciona la teoría de Guillermo Sunkel y Daniela Trucco, (2010) donde hacen referencia a la incorporación de las tecnologías en el aula de clase, con la promesa de brindar un aprendizaje significativo, e innovador y solo es alcanzado realizando los métodos adecuados en la pedagogía y la didáctica implementadas por los docentes, por lo que es enfrentada la teoría con las respuestas dadas en la encuesta realizada a los docentes. Como se observan en las indagaciones del total de los docentes solo dos implementan tecnología y esto es debido a las características tecnológicas que requiere el área de inglés y sistemas, entran también otros factores como la poca capacitación de los docentes y la recibida por la institución. En la figura 11- reflejadas las preguntas de la 5 a la 11.

En cuanto a los resultados obtenidos en el segundo objetivo fue necesario analizar la metodología utilizada por los profesores en las aulas de clase respecto a la motivación y a la apropiación de la C&T y en relación al disfrute del uso de las TIC en el aula. Los docentes manifiestan que los métodos de enseñanza aplicados en las aulas son los tradicionales, por lo cual exteriorizan sus respuestas acerca del poco conocimiento sobre el tema a la hora de implementar las TIC, confirmando la teoría de (Canfux, 2000) que afirma “la pedagogía tradicional centra sus ideas como un contenido de la enseñanza y las posibilidades intelectuales del estudiante para su reproducción al margen de sus necesidades e intereses, eso significa desconocer al estudiante como persona que aprende”(p. 49). Se vive en un mundo que demanda habilidades cognitivas y sociales, pero los docentes solo se preocupan por impartir teorías y formulación de problemas tradicionalistas formas de aprendizaje arcaicas que solo causan el desinterés y rechazo por parte de los estudiantes y que en muchas ocasiones el mismo estudiante lo torna como una piedra en el camino del saber.

Seguido el tercer objetivo que es identificar las falencias el cuerpo estudiantil al momento de implementar las TIC como fuentes mediadoras del aprendizaje autónomo. Se considera cada una de las respuestas de los estudiantes sobre el tema principal de esta investigación relacionada con las TIC. Dando como resultado que en muchos casos no es usada la tecnología como una herramienta fundamental del aprendizaje, tampoco ven las cualidades que brinda en la autonomía de cada estudiante. No tienen como prioridad el buen uso y acceso a la información existente en la red, pues se resalta el desconocimiento y la importancia del derecho de autor es sus trabajos.

Por consiguiente y en lo mencionado anteriormente la confrontación de las falencias encontradas en el cuerpo estudiantil se presentó en las respuestas obtenidas por los mismos específicamente en las gráfica 2 y 10 donde se refleja el poco uso de las TIC en el aula con un 57% de estudiantes. Al no hacer uso de la didáctica y la pedagogía como fuentes mediadoras de aprendizaje, los educados se enfocan en la monotonía y el desinterés por el aprendizaje llevando como consecuencia la forma en que usan la tecnología para fines personales fuera de todo contexto escolar.

Por otro lado se da apoyo a la teoría de Thomas Kuhn (1971), donde hace referencia al aprendizaje puede soportar cambios innovadores, en el caso de la IE se observa la viabilidad de la problemática encontrada sobre la carencia en el proceso educativo, y hacen mención los directivos del plantel en el interés de recibir todas las sugerencias y recomendaciones que logren formar estudiantes con apoyo a la motivación por el aprendizaje autónomo, utilizando los medios dados por la institución como los son las herramientas pedagógicas y didácticas en el ámbito educativo.

No obstante, los resultados alcanzados evidencian la problemática planteada en la pregunta de investigación generada al comienzo del proyecto ¿Qué factores propician la problemática en la implementación de las TIC y como este repercuten en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 6° de básica secundaria de la Institución Educativa María Antonia Ruiz de Tuluá?

11. Conclusiones

- El gobierno realizó donaciones de equipos tecnológicos, internet y software competentes para la aplicación de estas actividades en el presente año, por tal, hay que hacer uso de ello. Cuentan con herramientas tecnológicas de fácil acceso en la sala de internet y sala de proyecciones, disponibles tanto para estudiantes como docentes pero no se da una verdadera organización en el uso de estos recursos, ya que siguen trabajando más de dos estudiantes por equipo habiendo dispositivos que aún no han sido usados. De nada sirve que las herramientas estén a disposición de los estudiantes, si estos no hacen uso de las mismas. Se puede decir entonces, para dar respuesta al primer objetivo de este trabajo investigativo que las condiciones óptimas en cuanto a infraestructura tecnológica disponible a los estudiantes y docentes están dadas, facilitándoles la implementación de su propia pedagogía en las clases.
- En la investigación se resalta el poco conocimiento que tienen la mayoría de educadores, que en su mayoría son de avanzada edad respecto a la didáctica pedagógica, sus beneficios en la obtención del aprendizaje significativo y las herramientas que puede desarrollar el estudiante para llegar a una autonomía en el aprendizaje. Usan como regla principal en la enseñanza el tradicionalismo. No dan uso a los Puntos Digitales, conocidos como programas de capacitación y aplicación de TIC en las aulas de clase, directamente patrocinado por la alcaldía municipal de la ciudad de Tuluá y dirigido a todos los docentes de las diferentes instituciones públicas con el fin de erradicar las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza. Contestando el segundo objetivo de esta investigación, no existe ninguna actuación dirigida a la didáctica y/o motivación por la C&T en las aulas de clases por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

Profesores pertenecientes específicamente a las áreas de sistemas e inglés equivalen al 40% que hacen uso de la infraestructura tecnológica con que cuenta la institución, por tal, el 80% de ellos responden no conocer la importancia de las TIC lo que es realmente preocupante, ya que descartan una de las principales funciones que ofrecen estas tecnologías en cuanto a métodos y técnicas que están en función del mejoramiento en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Todo lo anterior conlleva a la omisión de

material informativo hacia los estudiantes, inclusive sabiendo el 100% de ellos la definición de aprendizaje autónomo.

- Los alumnos en su mayoría expresan su interés por el conocimiento tecnológico aplicable en todas las áreas. No solo el área de sistemas o ingles que por sus características de aprendizaje innovador hacen uso de las TIC, se ha demostrado que el uso de software educativo como: Cuadernia, Mi Pequeña Aldea entre otros, han obtenido resultados excelentes en su implementación propia para todas las áreas y niveles educativos. Estar actualizados en cuanto a didáctica pedagógica se refiere, facilita no solo la enseñanza con sus estudiantes, también realimenta el conocimiento, estimula las habilidades creativas y la capacidad de comprensión optimizando sus funciones en las actividades escolares. Docentes es hora de aplicar YA un cambio.

Por último y para dar respuesta al tercer objetivo se obtuvo que la mitad de los estudiantes piensan en la poca frecuencia con la que se implementan las TIC en el aula, descartando la posibilidad de ver el verdadero apoyo que contraen para el desarrollo del aprendizaje autónomo e inclusive; lo dice la pregunta ocho en las encuestas, la mayoría de los estudiantes no saben la definición de aprendizaje autónomo lo que conlleva al no pensar en la tecnología como herramienta de motivación. Expusieron también hacer uso de la tecnología en horas de clase, aclarando que dicho uso es exclusivo de celulares y reproductores de audio, el 32% restante responde NUNCA por falta de recursos económicos.

12. Recomendaciones.

- **Para la institución:** Debe preocuparse por la entrega de material para el aprendizaje tecnológico y/o capacitaciones en cuanto a didáctica y pedagogía se refiere, dirigido a estudiantes y profesores. Se hace el llamado a la participación conjunta de la comunidad educativa y formativa de la IE, con miras a superar la discrepancia entre el currículo propuesto y el currículo desarrollado. Se recomienda la organización de un equipo interdisciplinar que proponga una vía para consolidar las estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes al uso de las TIC en su formación, y que estas tecnologías

promuevan la búsqueda de un aprendizaje significativo con nuevos conocimientos por medio del aprendizaje autónomo.

Es de gran importancia la veeduría en la aplicación de recursos o herramientas tecnológicas al cuerpo docente vinculado con la Institución, al igual que tener en consideración la preparación con la que cuentan al momento de aplicarlas, ya que solo de esta manera se podrá dar solución a la problemática encontrada en los estudiantes.

- **Para el cuerpo docente:** Los profesores deben abordar hacia el conocimiento e implementación de la TIC, proponer nuevas clases con pedagogías motivantes, aprovechando la curiosidad por el conocimiento de aquellos alumnos que así lo desean y para los que no tienen el interés, es seguro decir que las TIC son contagiosas, pues el estudiante entra en dinamismo, didáctica e interés por el conocimiento significativo haciendo uso de ellas diariamente. No solo es para el grado sexto, también se incluye a todo el cuerpo estudiantil el unirse para proponer una educación con calidad. Se recomienda el documental “La Educación Prohibida”
- **Para el cuerpo estudiantil:** exigir el derecho de una nueva educación que se hace latente hoy en día, Únicamente mediante la implementación de la cultura de las TIC a edades tempranas se puede desarrollar estrategias que estimulen el aprendizaje autónomo, ya que por medio de ellas es que se mira una proyección futura que conlleve a los estudiantes a abordar, analizar y diseñar esquemas de autoaprendizaje.

13. Referencias

- Alonso, L. H. (1995). Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. *In Delgado*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Blanco, A. y Valera, S. (2007). Fundamentos de la Intervención psicosocial. *Intervención psicosocial*. Madrid: Pearson
- Canfux, V. (2000). La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades de pensamiento del profesor. Bogotá, Universidad de la Habana: Cepes.
- Cabero, J. (2004). Nuevas tecnologías en la práctica educativa. Didáctica y organización escolar. España, Granada: Arial.
- Ciudad de Tuluá. (2015). Secretaria de Educación Municipal: *Instituciones Educativas*. Página Oficial. Recuperado de http://www.tulua.gov.co/educacion/sitio.shtml?scl=245&apc=t1-3--&scl_245_Go=1
- Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Mora
- Daniels, H. (2003). Vygotsky y la pedagogía. *Hacia la pedagogía sociocultural*. España. Madrid: Paidós.
- Gobierno de Colombia. (2013). Urna de cristal de la gobernación colombiana: *Este es el Presupuesto de la Nación para el 2014*, Página Oficial. Recuperado de <http://www.urnadecristal.gov.co/gestion-gobierno/presupuesto-colombia-2014-sena-agro>
- Sampieri, I. h. (2000). articulo científico.

Latina. Riesgos y oportunidades”, (LC/L.3266-P), Número de venta: S.10.II.G.72, (US\$10.00), 2010.

ICFES. (2013). *Ices Integrativo: Estadísticas Nivel Departamental*. Página Oficial. Recuperado de <http://www.icfesinteractivo.gov.co/>

Inclán, C (1975-1988) Diagnóstico y perspectivas de la investigación educativa etnográfica. (Ed, 28) Cuadernos del CESU. México: Cesuunam

Inclán, C (1975-1988) Diagnóstico y perspectivas de la investigación educativa etnográfica. (Ed, 28) Cuadernos del CESU. México: Cesuunam.

Kuhn, Thomas S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. (p 3, par 2) México DF: Fondo de Cultura económica

Lancy, D. F. (1993) *Qualitative Research in education: an introduction to the best traditions*. White Plains. (p. 92) EE.UU, NY: Lon jean

Lincoln, Y.S. y Guba, E.G. (1985). *Naturalist Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.

Min Educación. (2004). Ministerio de Educación Nacional: *¿Cuál es el sentido de usar la Tecnología en el aula?* Página Oficial. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87408.html>

Moreno. J. (2013). Educación: *Dificultades para aspirar*. *El Espectador*. Doi: 395186. Recuperado de <http://www.elespectador.com/opinion/dificultades-aspirar-columna-395186>

UNESCO.S.F (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. *Las TIC en la Educación*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Rakes, G. (1996). Using the Internet as a tool in a resource-based learning environment. *Educational Technology*. (p. 52-56) Traducing: Ucinf 2005.

Rey, H. (1999). *La Inserción de la Informática en la Educación y sus Efectos en la Reconversión Laboral*. Instituto de formación docente. Argentina: Editorial Trópicos.

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Maracena. Mexico D.F: Ediciones Aljibe

Anexos

Modelo de encuesta: Estudiantes

Nombre: _____

Edad _____

Sexo _____

Grupo # _____ **Institución Educativa** _____

**Responsable de la encuesta y de la investigación: Laura Andrea Ruiz- Gladys
Moreno Olivero**

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuente mente	No sabe /no responde
<i>1. ¿Con qué frecuencia sus profesores le piden utilizar las TICS en su salón de clases?</i>					
<i>2. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?</i>					
<i>3. ¿Cuentan con algún medio de comunicación en línea con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?</i>					
<i>4. ¿Tiene la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor para que aclare una duda sobre un trabajo el cual realizo en clases?</i>					
<i>5. ¿Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca de la Institución Educativa para consultar trabajos o descargar material que emplee en trabajos?</i>					
<i>6. ¿Considera que es pertinente la frecuencia con la cual los profesores utilizan los recursos tecnológicos en clase?</i>					
<i>7. ¿Cómo evaluaría el nivel de implementación que presentan sobre las TICS los profesores de la Institución en las diversas asignaturas correspondiente a sus estudios?</i>					
<i>8. ¿Sabes usted que es aprendizaje autónomo?</i>					
<i>9. ¿Considera usted que tiene herramientas que motiven su aprendizaje autónomo?</i>					
<i>10. Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas por los profesores son los mejores espacios de interacción y desarrollo de un aprendizaje autónomo?</i>					

Modelo de encuesta: Profesores

Nombre: _____

Edad_____

Sexo_____

Grupo al que enseña _____

Institución Educativa_____

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuente mente	Muy frecuentem ente	No sabe /no responde
1. ¿Con qué frecuencia sus alumnos le piden que utilice las TICS en su salón de clases?					
2. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?					
3. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando NO está en horas de clase?					
4. ¿Conoce usted la estructura tecnológica de la institución?					
5. ¿Cuentan con algún medio de comunicación online para realizar actividades académicas?					
6. ¿Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?					
7. ¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?					
9. ¿Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?					
10. ¿Conoce usted la importancia de las TICS en la educación?					
11. ¿Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICS y sus ventajas en la educación?					
12. ¿Sabes usted que es el aprendizaje autónomo?					
13. ¿Considera usted que hace uso de herramientas motivadoras a desarrollar el aprendizaje autónomo en sus alumnos?					
14. ¿Qué utilidad ve en la tecnología y sus aplicaciones en la realización de una clase?					
15. ¿Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas en clases son espacios de interacción y desarrollo que fomentan los procesos de un aprendizaje autónomo?					

Encuesta profesores 6-1

MODELO DE ENCUESTA: Profesores

Nombre: Jose Luis Villafañe Osorio
 Edad: 52 años.
 Sexo: M

Grupo al que enseña: 6to Institución Educativa: 1ra Antonia Ruiz

Asignatura: Matemática / Física
 Firmas: Juan Antonio Ruiz / Glady's Ybarra Olivero

Preguntas	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1.¿Con qué frecuencia sus alumnos le piden que utilices las TICS en su salón de clases?	X				
2.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?	X				
3.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando NO está en horas de clase?		X			
4.¿Conoce usted la estructura tecnológica de la institución?	Si				
5.¿Cuentan con algún medio de comunicación online para		X			

13.¿Considera usted que hace uso de herramientas motivadoras a desarrollar el aprendizaje autónomo en sus alumnos?		X			
14.¿Qué utilidad ve en la tecnología y sus aplicaciones en la realización de una clase?	No uso TICS en clase.				
15.¿Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas en clases son espacios de interacción y desarrollo que fomentan los procesos de un aprendizaje autónomo?	Como no lo uso no doy conocimiento. Educación tradicional.				

realizar actividades académicas?					
6.¿Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?	X				
7.¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?	personal.				
8.¿Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?	X				
9.¿Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?	No uso TICS en clase				
10.¿Conoce usted la importancia de las TICS en la educación?	X				
11.¿Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICS y sus ventajas en la educación?	X				
12.¿Sabe usted que es el aprendizaje autónomo?	Si				

MODELO DE ENCUESTA: Profesores

Nombre: Vicente Hugo Cosano
 Edad: 44 años
 Sexo: Masculino

Grupo al que enseña: 6to Institución Educativa: Manu Antonia Ruiz
 Asignatura: Sistemas.

Preguntas	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1.¿Con qué frecuencia sus alumnos le piden que utilices las TICS en su salón de clases?			X		
2.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?				X	
3.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando NO está en horas de clase?				X	
4.¿Conoce usted la estructura tecnológica de la institución?	Si			X	
5.¿Cuentan con algún medio de comunicación online para					

realizar actividades académicas?	si			x	
6.¿ Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?	si				
7.¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?				correo Inter Rector Social x e-mail	
8.¿ Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?				x	
9.¿ Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?				x	
10.¿ Conoce usted la importancia de las TICs en la educación?				x	
11.¿ Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICs y sus ventajas en la educación?				x	
12.¿ Sabes usted que es el aprendizaje autónomo?	si				

Nombre: Maria Elsa Zamora León
Edad: 47
Sexo: F

Grupo al que enseña 6º Institución Educativa Maria Antonia Ruiz
Español - Ética y Valores 1 1 0 4 0

es Juan Antonio Rigoberto Lora
Resuestas

realizar actividades académicas?					
6.¿ Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?	NO				
7.¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?	Personal				
8.¿ Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?	X				
9.¿ Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?	X				
10.¿ Conoce usted la importancia de las TICs en la educación?	Pocas				
11.¿ Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICs y sus ventajas en la educación?	X				
12.¿ Sabes usted que es el aprendizaje autónomo?	Si				

					2000/04 2009/04	problemas de la educación en general, en particular en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales
					2000/04 2009/04	problemas de la educación en general, en particular en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales
X						problemas de la educación en general, en particular en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales

realizar actividades académicas?	Si					
6. ¿Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?	Si					
7. ¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?	PERSONAL					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?		X				
9. ¿Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?	NO USO TICS					
10. ¿Conoce usted la importancia de las TICS en la educación?	Si					
11. ¿Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICS y sus ventajas en la educación?		X				
12. ¿Sabes usted que es el aprendizaje autónomo?	Si					

MODELO DE ENCUESTA: Profesores

Nombre: YOLANDA VASQUEZ GONZALEZ

Edad 55 AÑOS

Sexo FEMENINO

Grupo al que enseña 6º Institución Educativa MARIA ANTONIA RIZ

SOCIALES

Jamila Andrea Ruiz
Glady's Guerrero Olivero
Respuestas

Preguntas	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1. ¿Con qué frecuencia sus alumnos le piden que utilices las TICS en su salón de clases?		X			
2. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?	X				
3. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando NO está en horas de clase?		X			
4. ¿Conoce usted la estructura tecnológica de la institución?	Si				
5. ¿Cuentan con algún medio de comunicación online para					

13. ¿Considera usted que hace uso de herramientas motivadoras a desarrollar el aprendizaje autónomo en sus alumnos?		X			
14. ¿Qué utilidad ve en la tecnología y sus aplicaciones en la realización de una clase?		X			
15. ¿Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas en clases son espacios de interacción y desarrollo que fomentan los procesos de un aprendizaje autónomo?	X				

MODELO DE ENCUESTA: Profesores

Nombre: Robinson Steven Zamora Vasquez

Edad: 47 años

Sexo: masculino

Grupo al que enseña: 6° Institución Educativa: Maria Antonia Ruiz

Inglés-Etica y valores

Jairo Antonio Ruiz Celadillo Franco Chero

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe/no responde
1.¿Con qué frecuencia sus alumnos le piden que utilices las TICs en su salón de clases?			X		
2.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando está en horas de clase?			X		
3.¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando NO está en horas de clase?				X	
4.¿Conoce usted la estructura tecnológica de la institución?	Si				
5.¿Cuentan con algún medio de comunicación online para	Si correo interno				

13.¿Considera usted que hace uso de herramientas motivadoras a desarrollar el aprendizaje autónomo en sus alumnos?		X			
14.¿Qué utilidad ve en la tecnología y sus aplicaciones en la realización de una clase?			X		
15. ¿Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas en clases son espacios de interacción y desarrollo que fomentan los procesos de un aprendizaje autónomo?	Si principal para el conocimiento de los estudiantes				

realizar actividades académicas?					
6.¿Tiene la oportunidad de enviar un e-mail para aclarar dudas a estudiantes?		X			
7.¿Cuáles son las fuentes de retroalimentación que maneja con los estudiantes?	Personal y pocas veces correo				
8.¿Con qué frecuencia utiliza la página web de la biblioteca perteneciente a la Institución Educativa para consultar las bases de datos disponibles o bajar materiales empleados en sus actividades académicas?	X				
9.¿Considera que es pertinente la frecuencia en la que es utilizado los recursos tecnológicos en sus clases?	Si				
10.¿Conoce usted la importancia de las TICs en la educación?	Si				
11.¿Qué tanta información entrega a sus alumnos respecto a uso de las TICs y sus ventajas en la educación?		X			
12.¿Sabes usted que es el aprendizaje autónomo?	Si				

Encuesta Estudiantes 6-1

MODELO DE ENCUESTA: Estudiantes

Nombre: Juan Sebastián Preciado cod: 20152315

Edad 12 años

Sexo Masculino

Grupo # 6-1 Institución Educativa Maria Antonia Ruiz

Responsable de la encuesta y de la investigación: Laura Andrea Ruiz- Gladys Moreno Olivero

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TICS en tu salón de clases?	X				
2. ¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando estas en horas de clases?		+			
3. ¿Cuentan con algún medio de comunicación en línea con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?			+		
4. ¿Tienes la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor para que te aclare una duda sobre un trabajo el		X			

cual realizaste en clases?					
5. ¿Con qué frecuencia utilizas la página web de la biblioteca de tu Institución Educativa para consultar trabajos o descargar materiales que emplees en tus trabajos?	X				
6. ¿Consideras que es pertinente la frecuencia con la cual tus profesores utilizan los recursos tecnológicos en clase?	no deber haberlo mas seguido pero a veces dicen que la hora no alcanza				
7. ¿Cómo evaluarías el nivel de implementación que presentan sobre las TICS los profesores de la Institución en las diversas asignaturas correspondiente a tú estudios?		X			
8. ¿Sabes usted que es un aprendizaje autónomo?	aprender por uno mismo				
9. ¿Considera usted que tiene herramientas que motiven su aprendizaje autónomo?	aprendo mas cuando uso el computador se me pasa el tiempo rapido				
10. Piensa que el uso de las didácticas y pedagogía digital utilizadas por los profesores son los mejores espacios de interacción y desarrollo de un aprendizaje autónomo?	Si con sistemas y a veces ingles				

MODELO DE ENCUESTA: Estudiantes

Nombre: Valentina Henao marmolejo

Edad 12 cedula: 20152385

Sexo F

Grupo # G-1 Institución Educativa maria antonia Ruiz

Responsable de la encuesta y de la investigación: Laura Andrea Ruiz- Gladys Moreno Olivero

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TICS en tu salón de clases?		♡			
2. ¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando estas en horas de clases?			Para uso personal ♡		
3. ¿Cuentan con algún medio de comunicación en línea con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?	♡ si todas las redes sociales				
4. ¿Tienes la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor para que te aclare una duda sobre un trabajo el	♡				

cual realizaste en clases?					
5. ¿Con qué frecuencia utilizas la página web de la biblioteca de tu Institución Educativa para consultar trabajos o descargar materiales que emplees en tus trabajos?	♡				
6. ¿Consideras que es pertinente la frecuencia con la cual tus profesores utilizan los recursos tecnológicos en clase?	no es frecuente				
7. ¿Cómo evaluarías el nivel de implementación que presentan sobre las TICS los profesores de la Institución en las diversas asignaturas correspondiente a tú estudios?					♡
8. ¿Sabes usted que es un aprendizaje autónomo?	NO ♡				
9. ¿Considera usted que tiene herramientas que motiven su aprendizaje autónomo?	♡				
10. Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas por los profesores son los mejores espacios de interacción y desarrollo de un aprendizaje autónomo?	♡ cuando usamos la computadora aprendemos mas.				

MODELO DE ENCUESTA: Estudiantes

Nombre: TRUJILLO SANTA JOSE ALEJANDRO

Edad: 11 AÑOS

Sexo: MASCULINO

Grupo # 6-1 Institución Educativa MARIA ANTONIA RUIZ

Responsable de la encuesta y de la investigación: Laura Andrea Ruiz- Gladys Moreno Olivero

Preguntas	Respuestas				
	Nunca	Pocas veces	frecuentemente	Muy frecuentemente	No sabe /no responde
1. ¿Con qué frecuencia tus profesores te piden que utilices las TICS en tu salón de clases?					
2. ¿Utilizas la computadora y/o otras tecnologías de la información cuando estas en horas de clases?					
3. ¿Cuentan con algún medio de comunicación en línea con compañeros de clase para realizar alguna actividad académica?					
4. ¿Tienes la oportunidad de enviar un e-mail a algún profesor para que te aclare una duda sobre un trabajo el		SIEMPRE SE HABLA PERSONAL			

cual realizaste en clases?					
5. ¿Con qué frecuencia utilizas la página web de la biblioteca de tu Institución Educativa para consultar trabajos o descargar materiales que emplees en tus trabajos?		NUNCA LA USO PORQUE NO LA NECESITO			
6. ¿Consideras que es pertinente la frecuencia con la cual tus profesores utilizan los recursos tecnológicos en clase?		CASI NO USAMOS LOS EQUIPOS SOLO EN SISTEMAS Y DESCARGO			
7. ¿Cómo evaluarías el nivel de implementación que presentan sobre las TICS los profesores de la Institución en las diversas asignaturas correspondiente a tú estudios?					
8. ¿Sabes usted que es un aprendizaje autónomo?		APRENDER SOLO			
9. ¿Considera usted que tiene herramientas que motiven su aprendizaje autónomo?					
10. Piensa que el uso de las didáctica y pedagogía digital utilizadas por los profesores son los mejores espacios de interacción y desarrollo de un aprendizaje autónomo?		NO SE PORQUE NO LA USAMOS EN CLASE			

Formatos de ingreso Sala de Internet (Profesores/Estudiantes)

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonias@semtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Internet

Ficha No 056

Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/SIST-PRD-03

Fecha: Junio 27/15

Estudiante: Manuela Rodriguez

Grado: 6-1

No de equipo a usar: 02

Hora de entrada: 12:10

Hora de salida: 12:40

Observaciones: _____

Consulta a Xatea

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de Internet

Carlos Amaro Chorro

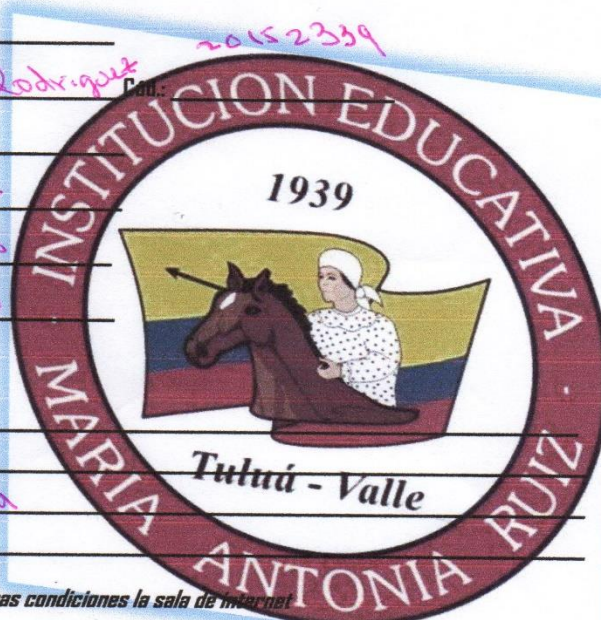
Encargado de Sala

Entrega

Manuela Rodriguez

Estudiante

Recibe



Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantoniasemtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Internet

Ficha No 035

Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/SIST-PRO-03

Fecha: Mayo 21 / 15

Estudiante: Juan David Holguin

Grado: 6-1

No de equipo a usar: 8

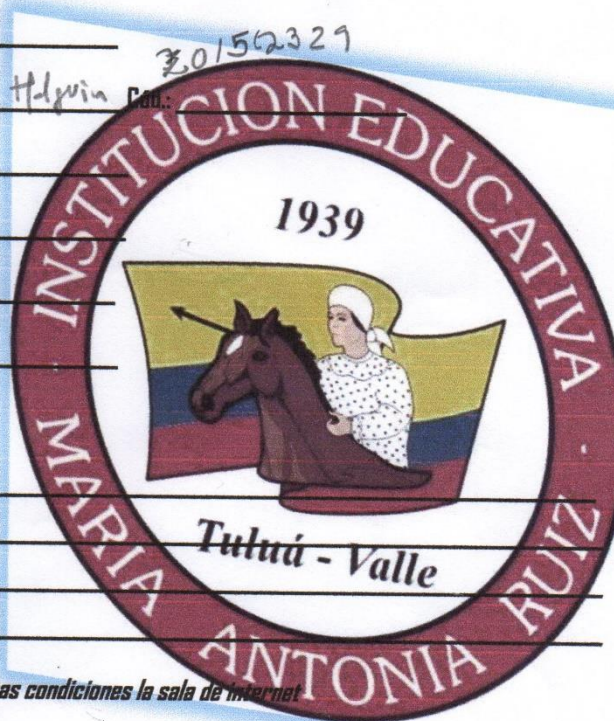
Hora de entrada: 10

Hora de salida: 10:40

Observaciones:

Areas.

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de Internet



Carlos Arturo Osorio

Encargado de Sala

Entrega

Juan David Holguin

Estudiante

Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantoniasemtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Internet

Ficha No 041

Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/SIST-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 21 abril de 2015

Docente: Robinson S. Zamora Clase: Inglés

Equipos a usar: Toda la sala

Hora de entrada: 3ra hora

Hora de salida: finalizando hora

Observaciones: equipo

#1-4 y 6 no funcionan
clase de inglés

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos amaro Osorio

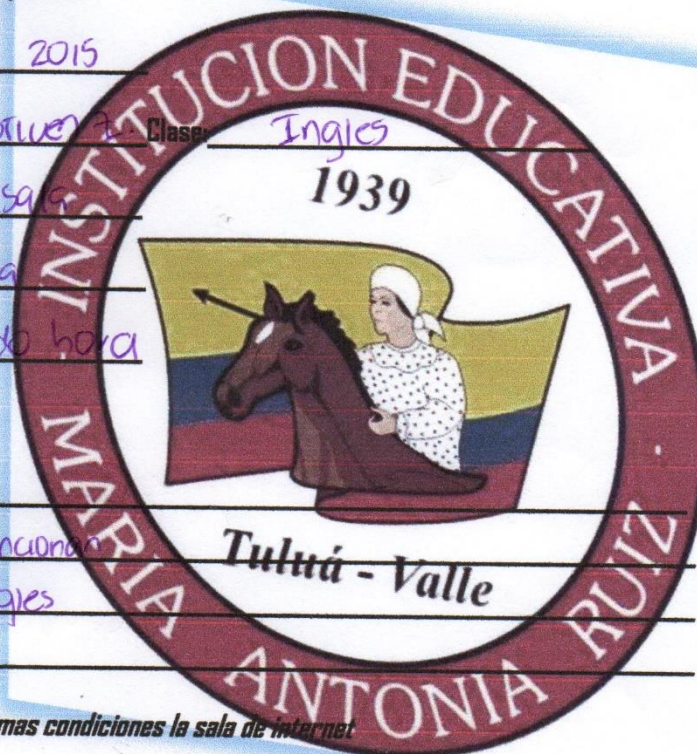
Encargado de Sala

Entrega

Robinson S. Zamora

Docente

Recibe



Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonias@sentulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Internet

Ficha No 051

Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/SIST-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 13 mayo de 2015

Docente: Robinson S. Zamora Clase: Inglés

Equipos a usar: Toda la sala

Hora de entrada: 3ra hora

Hora de salida: 4ra hora

Observaciones: equipo

1-4 y 6 no funcionan

clase audio Inglés

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de Internet

Carlos Arturo Osorio

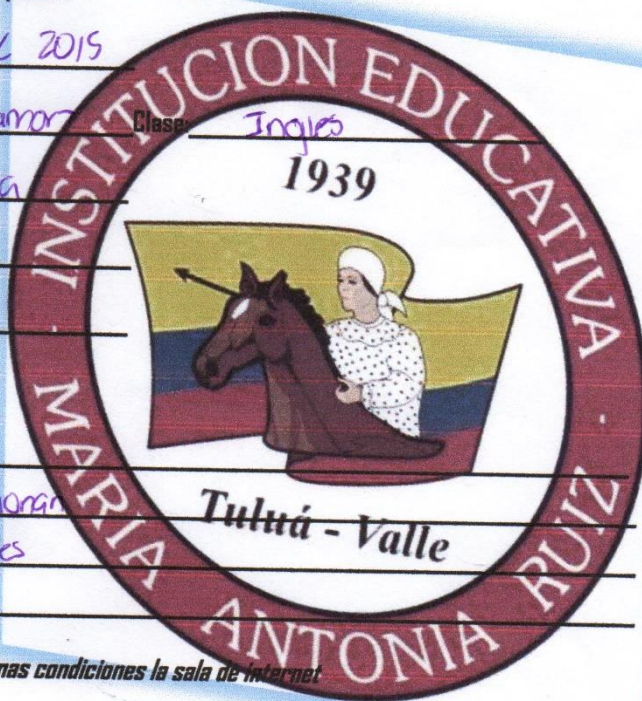
Encargado de Sala

Entrega

Robinson S. Zamora

Docente

Recibe



Formatos de ingreso Sala de Video Beam (Profesores/Estudiantes)

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonía@semtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Video Beam Ficha No 028

Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/VIDBE-PRD-04

Fecha: Marzo 31/15

Estudiante: JULIANA MOLIN

Grado: 6.1

No de equipo a usar: 2

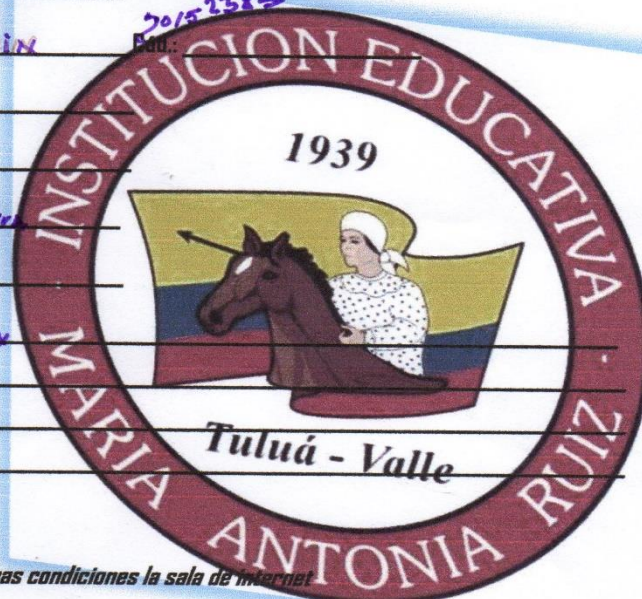
Hora de entrada: CUARTERA

Hora de salida: FINAL HORA

Observaciones: Exposición

CLASE DE ETICA

y valores.



Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de Internet

Carlos Arturo Osorio

Encargado de Sala

Entrega

JULIANA MOLIN

Docente

Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonias@semtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Video Beam Ficha No 039

Formato interno de la institución

Uso de sala: Estudiantes F- ANT/VIDBE-PRO-04

Fecha: 28 mayo 2015

20152339

Estudiante: Jean Sebastian Preciado

Grado: 6a

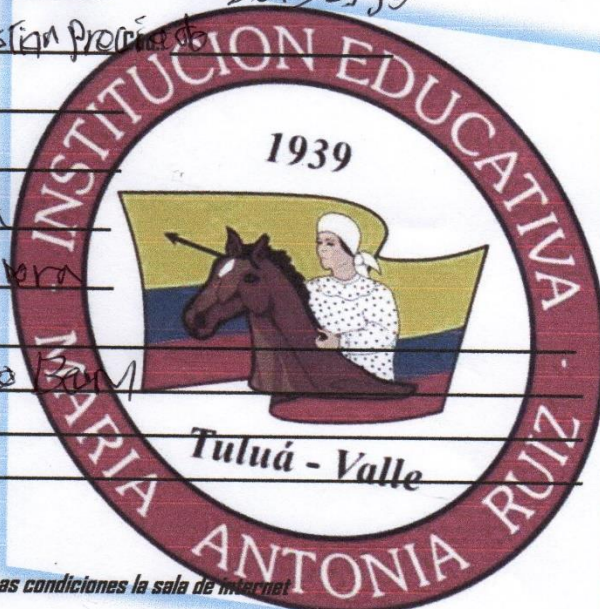
No de equipo a usar: 1

Hora de entrada: 7 hora

Hora de salida: Terminado hora

Observaciones:

equipo solo video beam
para clase de
ingles



Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Arturo Ceonío

Encargado de Sala

Entrega

Jean Sebastian Preciado

Docente

Recibe

Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonias@semtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Video Beam Ficha No 028

Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/VIDBE-PRO-02

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 18 marzo 2015

Docente: Vicor hugo Castano

Clase: Sistemas de

Equipos a usar: Video Beam

Hora de entrada: 2da hora de clases

Hora de salida: Finalizando Hora

Observaciones:

Equipo de Video Beam SIN
audio de cabina.
solo basico.

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Entrego en optimas condiciones

Carlos Arturo Osorio

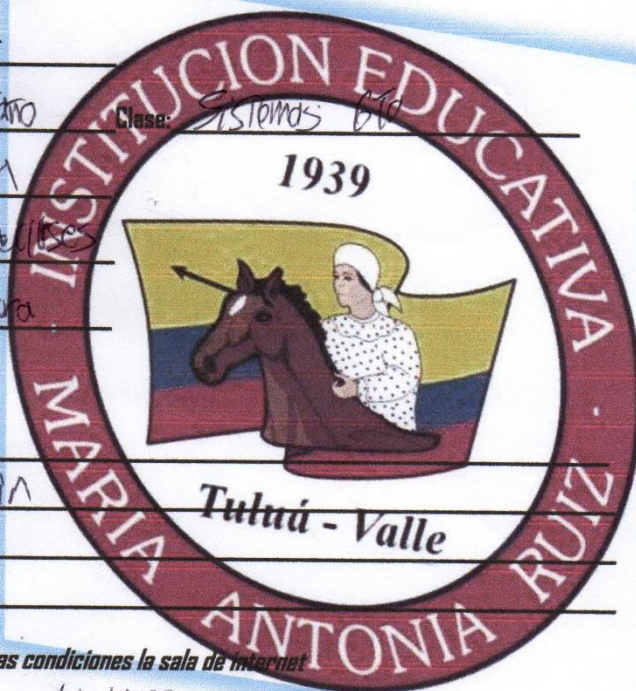
Encargado de Sala

Entrega

Vicor

Docente

Recibe



Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonía@semtulua.gov.co.

Control de Ingreso a la Sala de Video Beam Ficha No 030

Formato interno de la institución

Uso de sala: Profesores F- ANT/VIDBE-PRO-02

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 26 MARZO 2015

Docente: VICTOR HUGO CASTAÑO Clase: SISTEMAS

Equipos a usar: Todo la sala egon 7

Hora de entrada: 2da Hora

Hora de salida: finalizando Hora

Observaciones:

se hizo uso completo

Incluido cabina Activa

Requerido por actividad en clase

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Ontono Ochoa

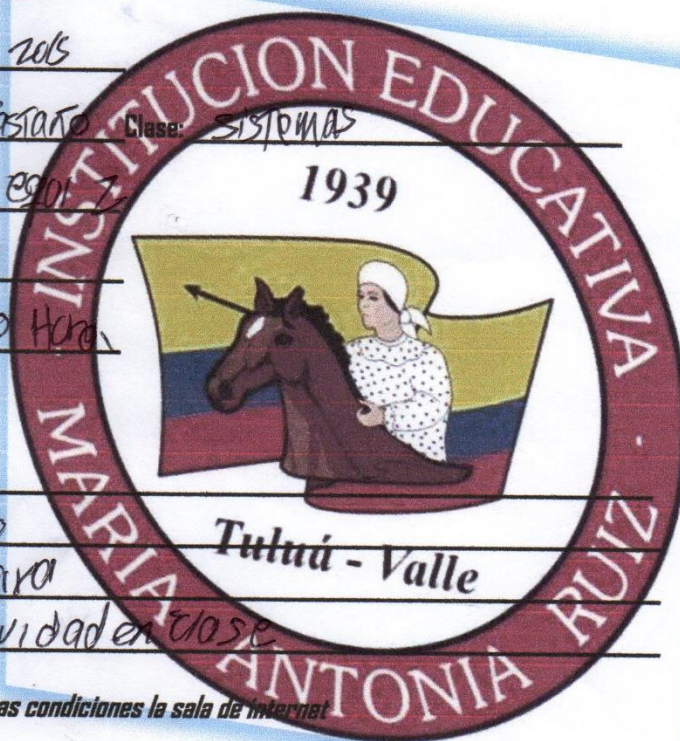
Encargado de Sala

Entrega

VICTOR CASTAÑO

Docente

Recibe



Institución Educativa María Antonia Ruiz
Sede Central: Calle 29 30 - 61 TEL: 2243006 - 2242361.
EMAIL: iemariaantonina@semtulua.gov.co.

Control de uso de video beam Ficha No 029

Formato interno de la institución

Uso: Profesores F- ANT/VIDB-PRO-01

Reserva con ocho días de anticipación

Fecha: 22 Mayo 2015

Docente: Vicor Hugo Castano Clase: 6to Sistema

Equipos a usar: Video Beam #2

Hora de entrada: 4 HORA CLASE

Hora de salida: Final Hora



Observaciones: equipo en buen estado
no usa cabina activa de audio.

Recibe a conformidad y en óptimas condiciones la sala de internet

Carlos Arturo Osorio

Encargado de Sala

Entrega

Vicor Hugo Castano

Docente

Recibe

